

# PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE ESCOLA CANIGÓ CURS 2021-2022

Aquest document és susceptible de ser modificat en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de Vacunació

Setembre 2021

## ÍNDEX

1.	DIAGNOSI. SITUACIÓ ACTUAL.....	3
2.	ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	4
2.1.	GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE (GCE).....	4
2.1.1.	ORGANITZACIÓ DE GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE D'ALUMNES I DOCENTS .....	5
2.2.	ORGANITZACIÓ D' AULES I ESPAIS.....	8
2.2.1.	ESPAIS DOCENTS PER A GRUPS ESTABLES.....	8
2.2.2.	ESPAI PATI .....	8
2.2.3.	ESPAI D'EDUCACIÓ FÍSICA/PSICOMOTRICITAT .....	9
2.2.4.	ESPAI DE MENJADOR .....	9
3.	ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES .....	10
3.1.	PARVULARI .....	10
3.2.	PRIMÀRIA .....	11
3.3.	ESO.....	12
4.	MESURES DE PROTECCIÓ INDIVIDUAL .....	13
4.1.	RENTAT DE MANS.....	13
4.2.	ÚS DE LA MASCARETA .....	14
4.3.	DISTÀNCIA DE SEGURETAT.....	14
4.4.	ALTRES RECOMANACIONS A TENIR EN COMPTE .....	15
5.	REQUISITS D'ACCÉS ALS CENTRES EDUCATIUS .....	15
5.1.	CONTROL DE SÍMPTOMES.....	17
5.2.	GESTIÓ DE CASOS .....	17
6.	ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA EN UNA SITUACIÓ DE PANDÈMIA COM L'ACTUAL I EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O TANCAMENT DEL CENTRE. ....	20
7.	ALTRES ACTIVITATS .....	20
7.1.	SORTIDES I COLÒNIES .....	20
7.2.	EXTRAESCOLARS.....	20
7.3.	PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL CENTRE EDUCATIU .....	21
8.	PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ .....	21
	Annex 1 .....	23

## 1. DIAGNOSI. SITUACIÓ ACTUAL

El Pla d'actuació i organització del curs 2021-2022 estableix les bases per tal que aquest curs que ara comença es pugui dur a terme amb les màximes garanties, garantint la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent del centre.

Es construeix sobre els pilars següents:

- Malgrat la pandèmia, tots els infants i adolescents han de tenir accés a l'educació en condicions d'equitat.
- L'aprenentatge als centres educatius ha de poder continuar amb la màxima normalitat, seguint les instruccions sanitàries i garantint la funció social de l'educació.
- L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible.
- A través de les mesures proposades, l'escola ha d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la identificació ràpida de casos i de contactes.

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar. No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de Vacunació i en la immunitat del grup.

D'aquesta manera, les mesures que es preveuen en el Pla d'actuació i organització es basen en garantir, en relació amb la pandèmia

1) la disminució de la transmissió del virus i 2) l'augment de la traçabilitat dels casos.

Aquesta situació implica modificacions en organització d'espais, horaris i agrupaments que es detallen a continuació i que impliquen tota la comunitat educativa, és necessari, més que mai, la col·laboració de tots per poder minimitzar al màxim els riscos i afavorir la presencialitat.

## **2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE**

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

### **2.1. GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE (GCE)**

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzar els grups de convivència estable d'alumnes amb un espai referent.

Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

En el cas del professorat de secundària, no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.

## 2.1.1. ORGANITZACIÓ DE GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE D'ALUMNES I DOCENTS

### PARVULARI

Grup	Alumnes	Docents		Vetlladora/Eap		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P-3	23	Laura	Rosa Marta P. Pilar Laia Raquel David			Aula P-3	Pati Menjador Menjador 1r.pis
P-4	20	Marta O.	Rosa Pilar Marta P. Laia Raquel David			Aula P-4	Pati Menjador Menjador 1r.pis
P-5	25	Marta G.	Pilar Marta P. Rosa Laia Raquel David			Aula P-5	Pati Menjador Menjador 1r.pis

## PRIMÀRIA

Grup	Alumnes	Docents		Vetlladora/Eap		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r primària	24	Carme G.	Marta P. Laia Rosa Raquel David	Vetlladora/	a	Aula 1r.	Pati Terrat Menjador Tallers Biblioteca Aula Informàtica
2n. primària	25	Núria C.	Marta P. Laia Rosa Raquel David Àlex M.			Aula 2n	Pati Terrat Menjador Tallers Biblioteca Aula Informàtica
3r. primària	27	Glòria	Marta P. Laia Rosa Raquel David Àlex M.	Vetlladora/	a	Aula 3r.	Pati Terrat Menjador Tallers Biblioteca Aula Informàtica
4t. primària	25	Montse A.	Marta P. Laia Rosa Raquel David Àlex M.			Aula 4t.	Pati Terrat Menjador Tallers Biblioteca Aula Informàtica
5è primària	28	Montse P.	Marta P. Laia Rosa Raquel David Àlex M			Aula 5è	Pati Terrat Menjador Tallers/Laboratori Biblioteca Aula Informàtica
6è primària	28	Núria S.	Marta P. Laia Rosa Raquel David Àlex M			Aula 6è	Pati Terrat Menjador Tallers/Laboratori Biblioteca Aula Informàtica

## ESO

Grup	Alumnes	Docents		Vetlladora/Eap		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r. ESO	26		Elisabet Mònica Eulàlia Àlex Mir Mercè L. Javiera Josefina Sílvia Eloi			Aula 1r ESO	Pati Terrat Biblioteca Aula informàtica Laboratori Tallers Biblioteca Menjador
2n. ESO	30		Eloi Mònica Elisabet Àlex Mir Mercè L. Javiera Josefina Sílvia Eulàlia			Aula 2n ESO	Pati Terrat Biblioteca Aula informàtica Laboratori Tallers Biblioteca Menjador
3r. ESO	28		Mercè Elisabet Eulàlia Àlex Mir Mònica Anna Josefina Sílvia Eloi			Aula 3r ESO	Pati Terrat Biblioteca Aula informàtica Laboratori Tallers Biblioteca Menjador
4t. ESO	31		Mònica Mercè Elisabet Eulàlia Àlex Mir Anna Josefina Eloi Sílvia Auxiliar de conversa			Aula 4t ESO	Pati Terrat Biblioteca Aula informàtica Laboratori Tallers Biblioteca Menjador

## 2.2. ORGANITZACIÓ D' AULES I ESPAIS

### 2.2.1. ESPAIS DOCENTS PER A GRUPS ESTABLES

Tot i que cada grup estable té la seva aula com espai de referència , es poden utilitzar també les aules o espais específics: tallers, laboratori, biblioteca i altres.

### 2.2.2. ESPAI PATI

La sortida al **pati** quan l'espai ho requereixi ha de ser esglaonada.

A l'organització horària del centre cal establir els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

A l'espai del pati s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta.

Durant l'**esbarjo a l'exterior**, si es manté el **grup de convivència estable**, **no és necessari l'ús de la mascareta**. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desar-la adequadament.

Pot haver-hi interacció entre diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.



### 2.2.3. ESPAI D'EDUCACIÓ FÍSICA/PSICOMOTRICITAT

Es recomana que l'educació física es faci a l'aire lliure —a l'espai del pati— sempre que sigui possible.

No serà necessari l'ús de la mascareta si es manté el grup estable i/o es realitza en espai exterior.

### 2.2.4. ESPAI DE MENJADOR

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva o la finalització de la jornada escolar segons els casos, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta. També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

En els **passadissos** i els **lavabos** s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable.

### 3. ORGANITZACIÓ DE LES ENTRADES I SORTIDES

**Durant el curs 2021-2022 no s'ha de prendre la temperatura a l'entrada.**

#### 3.1. PARVULARI

Les entrades i sortides del centre s'han de fer de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

A l'edifici de Parvulari hi ha un únic accés a l'exterior , la porta de la Rambla Just Oliveras.

L'entrada es ampla i ventilada, l'accés de l'exterior també és un accés ampli on les famílies es poden espaiar, rambla peatonal, els grups entraran seguint l'ordre de l'aula per evitar que es puguin barrejar al passadís.

Tot i que la mascareta no és obligatòria a Parvulari, la recomanem a l'hora de les entrades i sortides.

<b>Accés</b>	<b>Grup</b>	<b>Entrada matí</b>	<b>Sortida migdia</b>	<b>Entrada tarda</b>	<b>Sortida tarda</b>
<b>Porta Rambla</b>	P-3	8,55 h.	12,55 h.	14,50 h.	16,50 h.
<b>Porta Rambla</b>	P-5	9,00 h.	13 h.	14,55 h.	16,55 h.
<b>Porta Rambla</b>	P-4	9,05 h.	13,05 h.	15 .	17 .

### 3.2. PRIMÀRIA

Les entrades de Primària i l'ESO es faran pels 2 accessos del carrer Mossèn Lluís Pañella.

Els grups que entren per la porta gran (recepció escola) pujaran a les aules per l'escala d'emergència i els grups que ho fan per la porta petita accediran a les aules per l'escala principal.

Caldrà l'ús de mascareta fins l'accés a l'aula.

Accés	Grup	Entrada matí	Sortida migdia	Entrada tarda	Sortida tarda
<b>Porta petita Mossèn Lluís Pañella</b> -accés i sortida de les aules per l'escala principal-	5è primària	8,50 h.	12,50 h.	14,50 h.	16,50 h.
	4t. primària	8,55 h.	12,55h.	14,55 h.	16,55 h.
	1r. primària	9,00 h.	13 h.	15 h.	17,00 h.
<b>Porta gran Mossèn Lluís Pañella</b> -accés i sortida de les aules per l'escala d'emergència--	6è primària	8,50 h.	12,50 h.	14,50 h.	16,50 h.
	3r. primària	8,55 h.	12,55 h.	14,55 h.	16,55 h.
	2n. primària	9,00 h.	13 h.	15 h.	17,00 h.

### 3.3. ESO

Accés	Grup	Entrada matí	Sortida migdia	Entrada tarda	Sortida tarda
<b>Porta gran Mossèn Lluís Pañella</b> -accés i sortida de les aules per l'escala d'emergència-	3r. ESO	8,30 h.	13,30 h.	15,05h.	17,05h.
	1r. ESO	8,35 h.	13,05 h.	15,05 h.	17,05 h.
<b>Porta petita Mossèn Lluís Pañella</b> -accés i sortida de les aules per l'escala principal- -	2n. ESO	8,35 h.	13,05 h.	15,05 h.	17,05 h.
	4t. ESO	8,30 h.	13,30 h.	15,05 h.	17,05 h.

Normes entrades i sortides:

- Quan un/una alumne arribi tard, fora de la seva franja horària, s'haurà d'esperar al carrer fins que acabin de passar tots els grups.
- Cal ser molt puntual a les hores indicades i respectar els accessos i recomanacions. No arribar abans d'hora per evitar les aglomeracions a les portes.

## 4. MESURES DE PROTECCIÓ INDIVIDUAL

### 4.1. RENTAT DE MANS

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes i la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans (almenys 5 cops durant la jornada escolar) :

- A l'arribada i a la sortida de l'escola
- Abans i després dels àpats
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després dels canvis d'espais i també de la sortida al pati.

En el cas del personal que treballa a l'escola, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- A l'arribada al centre.
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis
- Abans i després d'acompanyar un infant al WC
- Abans i després d'anar al WC
- Abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús)
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Disposarem de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús o solució hidroalcohòlica.

Caldrà fer un treball de conscienciació durant les primeres setmanes del curs

Hem d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Es col·locaran pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

#### 4.2. ÚS DE LA MASCARETA

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra en la taula següent.

Col·lectiu	Indicació
2n.cicle Educació Infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r. a 6è de primària	Obligatòria
E.S.O.	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

#### 4.3. DISTÀNCIA DE SEURETAT

La **distància física interpersonal de seguretat**, tant en espais tancats com a l'aire lliure, **s'estableix en 1,5 metres**, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup> per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els **grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal** de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>).

#### 4.4. ALTRES RECOMANACIONS A TENIR EN COMPTE

- Portar al centre una **ampolla o cantimplora d'ús individual** amb aigua de casa. Poden reomplir-la també a l'escola . Cal que estigui ben marcada amb el nom de l'alumne/a.
- **Cada cicle adaptarà aquestes mesures a l'edat i l'autonomia dels infants. Si fos el cas, rebreu informació del cicle corresponent.**

### 5. REQUISITS D'ACCÉS ALS CENTRES EDUCATIUS

#### Què s'ha de tenir en compte a diari abans d'accedir a l'escola?

La família / els tutors han de verificar, abans d'anar al centre educatiu, l'estat de salut del seu fill o filla i comprovar que no té una temperatura superior als 37,5°C ni presenta com a novetat cap altre dels símptomes més freqüents de la covid-19:

- Febre o febrícula > 37,5°C
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll\*
- Refredat nasal\*
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa, amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

\*El mal de coll i el refredat nasal (amb mocs o sense mocs) són molt habituals en infants. Només s'han de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres símptomes dels que es recullen a la llista. La variant delta causa, amb més freqüència que les variants anteriors, rinorrea, odinofàgia i cefalea

Els alumnes o el personal del centre educatiu que presentin simptomatologia compatible amb la covid-19 i hagin tingut una infecció

confirmada per SARS-CoV-2 els 90 dies previs a l'aparició de la simptomatologia **no s'han de considerar casos sospitosos** de nou, tret que hi hagi prou indicis clínics que alertin d'una possible reinfecció.

Els infants, adolescents o les persones adultes que es trobin en aïllament perquè han estat positius de covid-19 **no poden anar al centre escolar**.

**Tampoc no hi poden anar les persones sense la pauta de vacunació completa i que no han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos, o que es troben en alguna de les situacions següents:**

- Estan a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular (excepte si ha estat un cribratge poblacional o un cribratge a tot el centre educatiu).
- Conviuen amb una persona diagnosticada de covid-19.
- Conviuen amb una persona que està a l'espera del resultat d'una PCR o d'una altra prova de diagnòstic molecular perquè són un cas sospitós (no si es tracta d'un contacte estret asimptomàtic o s'ha fet una PCR per a cribratge).
- Es troben en període de quarantena domiciliària perquè han estat identificades com a contacte estret d'alguna persona diagnosticada de covid-19.

**Sí que poden anar al centre educatiu** els contactes de contactes estrets; és a dir, els infants o professionals de l'àmbit educatiu que conviuen amb una persona que està fent quarantena perquè és contacte estret d'un cas positiu. Per exemple, els fills de docents en quarantena i també els germans d'alumnes en quarantena poden fer vida normal, a diferència dels convivents d'un cas positiu.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, s'ha de valorar de manera conjunta —amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència—, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu.



En tots els casos, la vacunació completa pot fer variar l'actitud a prendre

## 5.1. CONTROL DE SÍMPTOMES

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos.

**A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable,** que ja es lliurarà en el seu moment a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1).

La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma.

## 5.2. GESTIÓ DE CASOS

Si una persona comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la covid-19 al centre educatiu:

- cal portar-la a un espai separat, d'ús individual i ben ventilat
- cal col·locar una mascareta quirúrgica així com a la persona que l'acompanya.

- si la persona presenta símptomes greus (dificultat per respirar; afectació de l'estat general per vòmits o diarrea molt freqüents; dolor abdominal intens; confusió; tendència a adormir-se...) cal trucar al 061.

A continuació, el tutor/a o algun membre de l'equip directiu ha de dur a terme les actuacions següents:

- Si es tracta d'un alumne o alumna, ha d'establir contacte immediat amb la família de l'infant o adolescent perquè vingui a buscar-lo.

- Recomanar que contactin amb el seu centre d'atenció primària de referència, preferentment el CAP del sistema públic de salut de referència, ja que així es facilita la traçabilitat del contagi i el seguiment epidemiològic. La cita s'ha de concertar abans de 24 hores.

- En el cas que el cas positiu es confirmi **durant l'horari escolar**, el GCE ha de romandre amb normalitat al centre educatiu fins que acabi la jornada lectiva, sempre mantenint les mesures de seguretat i evitant el contacte amb la resta de grups de convivència estable. Un cop acabi la jornada lectiva, els alumnes del GCE i els altres possibles contactes estrets del cas positiu han d'anar directament als respectius domicilis per iniciar la quarantena (**no poden fer activitats** extraescolars).

- **Si la simptomatologia s'inicia fora de l'horari escolar o en dies no lectius**, la família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el seu CAP de referència o, fora de l'horari del CAP, amb els centres d'urgències d'atenció primària (CUAP), per valorar la situació i fer les actuacions necessàries.

**Quan es confirmi un cas positiu en un Grup de convivència estable (GCE),** s'ha de fer l'estudi de contactes a tot el GCE, independentment de l'estat vacunal dels membres que el formen.

- **Alumnes amb pauta completa de vacunació o que han passat la covid-19 en els darrers 6 mesos:** s'han de fer un TAR (Test d'antígens) en una de les farmàcies autoritzades a aquest efecte, el mateix dia del diagnòstic del cas o tan aviat com sigui possible. El centre educatiu ha de lliurar una carta a l'alumnat del GCE que els permeti identificar-se a la farmàcia com a contactes estrets escolars, de manera que el TAR sigui supervisat i gratuït i que el resultat es registri al sistema de dades de Salut/Educació.

- **Alumnes sense vacuna o amb pauta incompleta de vacunació:** l'estudi s'ha de fer entre el 4t i el 6è dia des que es va diagnosticar el cas i, preferiblement, mitjançant PCR

Els contactes estrets amb pauta completa de vacunació, i també els que hagin tingut una infecció per SARS-CoV-2 confirmada en els 180 dies previs a l'últim contacte amb el cas, no han de fer quarantena; la resta d'integrants del GCE sí que n'han de fer.

Si un contacte estret té un resultat positiu, independentment del seu estat vacunal, passa a ser considerat cas, s'inicia l'estudi dels seus contactes estrets (que s'han de fer TAR a farmàcies per als contactes estrets escolars vacunats i PCR en punt centralitzat per als contactes estrets no vacunats) i ha de fer aïllament.

Si un contacte estret amb pauta de vacunació completa i/o que ha passat la covid-19 en els darrers 6 mesos no s'ha fet el TAR en un termini de 72 hores, ha de fer la quarantena.

**Actuació en cas de germans i/o familiars d'un cas :** Els germans convivents d'un cas sospitós (aquell a qui s'ha fet PCR o TAR per la presència de símptomes compatibles i que està en espera dels resultats) **que no estiguin vacunats i que no hagin passat la covid-19 en els darrers 6 mesos,** si pertanyen a l'àmbit d'un centre educatiu han de quedar-se casa fins a conèixer-ne el resultat. Si el resultat és negatiu, poden reincorporar-se al centre educatiu. En el cas de confirmació d'infecció (PCR o TAR

positiu), els germans i familiars que són contactes estrets han de seguir el procediment general de gestió de casos de covid-19.

## **6. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA EN UNA SITUACIÓ DE PANDÈMIA COM L'ACTUAL I EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL O TANCAMENT DEL CENTRE.**

L'escola té elaborat, per etapes i cicles, un document que recull el pla de contingència amb les mesures organitzatives i pedagògiques que es portaran a terme en cas que es doni un cas positiu al grup i es confini un alumne o una alumna, un grup reduït d'alumnes o bé tot el grup.

Aquest pla de contingència inclou com es farà el seguiment de l'alumnat, com es vetllarà pel seu estat emocional i en cas que sigui necessari com es lliurarà material escolar .

Els primers dies de curs cada tutora i tutor informarà a l'alumnat i a les famílies d'aquesta organització.

## **7. ALTRES ACTIVITATS**

### **7.1. SORTIDES I COLÒNIES**

Els centres poden dur a terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària del moment.

### **7.2. EXTRAESCOLARS**

Es podran dur a terme les activitats extraescolars previstes, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries i en funció de l'evolució de la pandèmia i del Pla de Vacunació.

### 7.3 PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN EL CENTRE EDUCATIU

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup han de ser preferiblement virtuals.

Es pot fer un format híbrid però amb un màxim de 10 persones seguint totes les mesures de seguretat i en espais oberts i/o ventilats.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència. En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups

## 8. PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

La ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors.

Aquesta ventilació ha de ser **creuada i contínua**. Per tal que la ventilació sigui més efectiva, convé provocar fluxos d'aire creuats, obrint finestres i portes que es trobin oposades entre si per tal que corri l'aire, de manera que faci un escombrat de l'aire interior i es renovi amb l'aire exterior. Cal que aquestes finestres i portes estiguin obertes el màxim d'hores possibles

És necessari ventilar les instal·lacions interiors com a mínim abans de l'entrada i la sortida dels alumnes i 3 vegades més durant el dia durant, almenys, 10 minuts cada vegada.

Totes les aules han de poder ser adequadament ventilades. Si és possible, es deixaran les finestres obertes durant les classes.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, **durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.**

La **neteja i la posterior desinfecció** d'espais s'ha de fer amb una **periodicitat diària al final de la jornada**, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

**Les zones exteriors** són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats que puguin fer-se a l'aire lliure.

## Annex 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu\* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 oC)
- Mal de coll\*\*
- Refredat nasal\*\*
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents).

**Si a casa hi ha alguna persona adulta (1) que no es troba bé, marqueu\*** amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

\* Si heu marcat una o diverses caselles **cal que eviteu portar l'infant** a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho.

En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre equip de pediatria o de capçalera. En cas contrari, truqueu al 061.

\*\* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.

**(1)** Si es tracta d'un altre infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista.



