

Projecte Lingüístic de Centre

L'Hospitalet de Llobregat

Curs 2008 – 2009

Curs 2016 – 2017

Curs 2020 - 2021

0. Introducció	1
1. Context sociolingüístic	2
1.1. Alumnat	
1.2. Entorn	
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	3
2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència	
2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació	
2.1.1.2. El català, eina de convivència	
2.1.2. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua catalana	
2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística	
2.1.2.2. Llengua oral	
2.1.2.3. Llengua escrita	
2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita	
2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees	
2.1.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	
2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua	
2.1.2.8. Atenció a la diversitat	
2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	
2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua	
2.1.2.11. Materials didàctics	
2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	
2.1.3.1. Informació multimèdia	
2.1.3.2. Usos lingüístics	
2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	
2.2. La llengua castellana	14
2.2.1. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana	
2.2.1.1. Introducció a la llengua castellà	
2.2.1.2. Llengua oral	
2.2.1.3. Llengua escrita	
2.2.1.4. Activitats d'ús	
2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques	
2.2.1.6. Alumnat nouvingut	
2.3. Altres llengües.....	16
2.3.1. Llengües estrangeres	
2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'anglès	
2.3.1.1.1. Desplegament del currículum	
2.3.1.1.2. Metodologia	

2.3.1.1.3.	Materials didàctics per a l'aprenentatge e la llengua estrangera	
2.3.1.1.4.	Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	
2.3.1.1.5.	L'ús de la llengua estrangera a l'aula	
2.3.1.2.	Estratègies generals per a l'assoliment del francès	
2.3.1.2.1.	Metodologia	
2.3.1.2.2.	Comprensió oral	
2.3.1.2.3.	Comprensió escrita	
2.4.	Organització i gestió.....	20
2.4.1.	Organització dels usos lingüístics	
2.4.1.1.	Llengua del centre	
2.4.1.2.	Documents del centre	
2.4.1.3.	Ús no sexista del llenguatge	
2.4.1.4.	Comunicació	
2.4.1.5.	Llengua de relació amb famílies	
2.4.1.6.	Educació no formal	
2.4.1.6.1.	Serveis d'educació no formal	
2.4.1.6.2.	Activitats extraescolars	
2.4.1.6.3.	Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	
2.4.1.7.	Llengua i entorn	
2.4.2.	Plurilingüisme al centre educatiu	
2.4.2.1.	Actituds lingüístiques	
2.4.2.2.	Mediació lingüística (traducció i facilitació)	
2.4.3.	Alumnat nouvingut	
2.4.4.	Organització dels recursos humans	
2.4.4.1.	El pla de formació de centre en temes lingüístics	
2.4.5.	Organització de la programació curricular	
2.4.5.1.	Coordinació cicles i nivells	
2.4.5.2.	Estructures lingüístiques comunes	
2.4.5.3.	Projecte d'innovació	
2.4.6.	Biblioteca escolar	
2.4.6.1.	Accés i ús de la informació	
2.4.6.2.	Pla de lectura del centre	
2.4.7.	Projecció del centre	
2.4.7.1.	Pàgina web del centre	
2.4.7.2.	Revista	
2.4.7.3.	Exposicions	
2.4.8.	Xarxes de comunitats virtuals	
3.	Concreció operativa del projecte (Pla anual).....	28

0. Introducció

L'escola Canigó neix com a cooperativa de mestres l'any 1981, representa un model d'escola concertada, laica, plural, inclusiva, activa i integrada en els valors d'una societat catalana.

Formada per una sola línia des de P-3 fins a 4t. d'ESO situada al bell mig del barri del centre a L'Hospitalet de Llobregat.

Els nens i les nenes, els nois i les noies, són el centre del seu propi aprenentatge, amb la col·laboració de les famílies i respectant el seu ritme personal, pretenem que els nostres alumnes es mostrin motivats i amb iniciativa, informats i amb recursos i amb estratègies per assolir els objectius que es vagin trobant.

Treballem per afavorir el desenvolupament de l'esperit crític, la capacitat de discussió i decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.

El Català és la llengua vehicular del Centre i en la que els alumnes fan l'aprenentatge. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i l'aprenentatge de les dues llengües oficials.

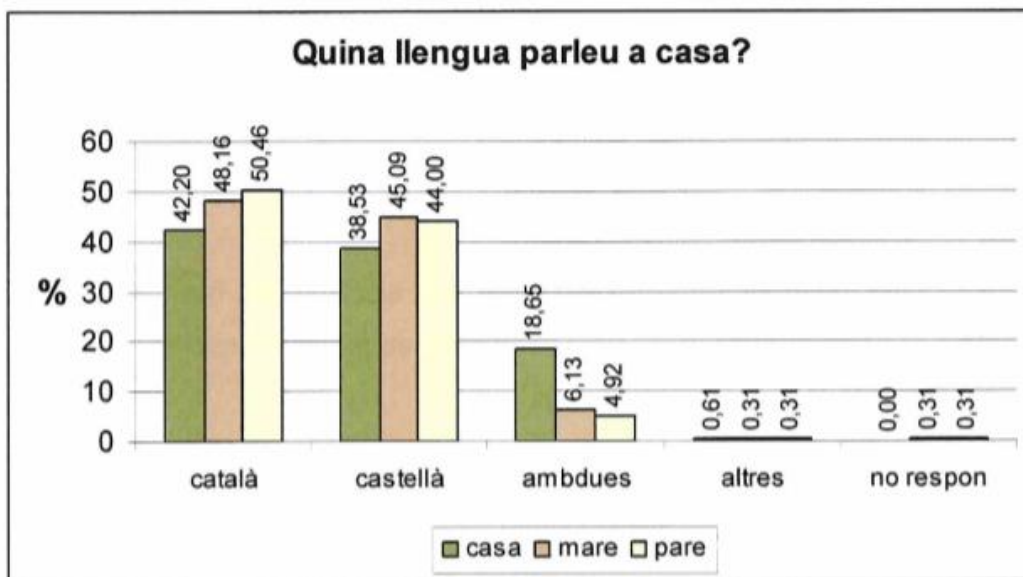
Les finalitats de l'acció educativa, tal com estableix el seu Projecte Educatiu són:

- El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.
- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència.
- L'adquisició d'hàbits intel·lectuals, tècniques de treball, com també els coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- La integració del noi i de la noia en la realitat catalana sigui quina sigui la seva procedència.
- La formació en el respecte de la pluralitat lingüística, cultural i social d'arreu del món.
- La preparació per participar activament en la vida social i cultural.
- La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

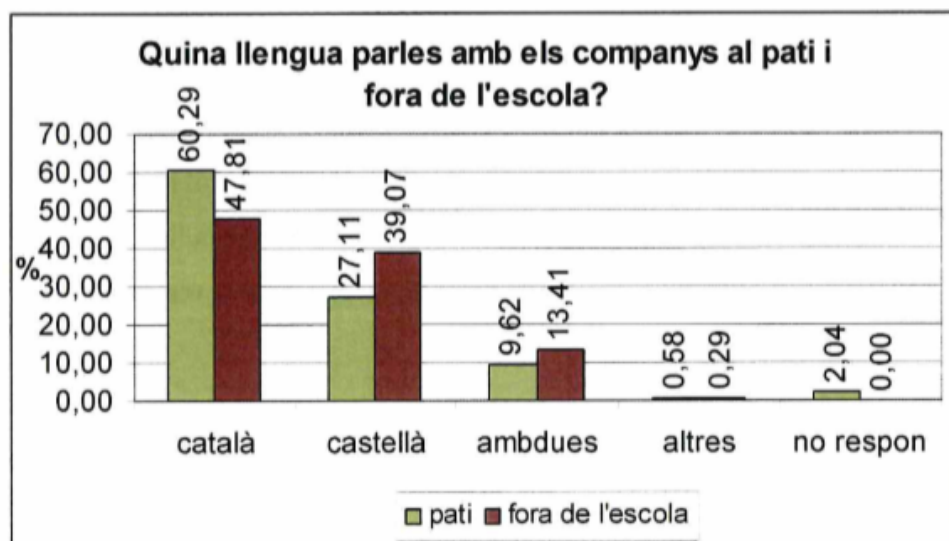
1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Per fer una valoració el més objectiva possible del context sociolingüístic dels nostres alumnes s'ha elaborat una enquesta a la totalitat dels alumnes del Centre i aquests han estat els resultats.



Pel que fa als ítems 1, 2 i 3 que es refereixen a la llengua utilitzada a casa, les diferències entre el català i el castellà no són prou significatives, però en totes les respostes el català és utilitzat per més alumnes que el castellà.



En els ítems 4 i 5, referits a la llengua utilitzada amb els companys tant a l'hora del pati com fora de l'escola, el català predomina per sobre del castellà amb una diferència prou significativa, sobretot a les respostes referides a la llengua utilitzada a l'hora del pati.

1.2. Entorn

En el barri, Hospitalet-Centre, hi ha un alt percentatge de gent de parla catalana i des de la nostra experiència en la participació en diferents actes socials, culturals i festes populars es vetlla per potenciar l'ús de la llengua i de la cultura i tradicions catalanes.

Tot el professorat del centre domina i utilitza la llengua catalana, així com la majoria de personal no docent.

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eix vertebrador del projecte educatiu i lingüístic de l'Escola Canigó.

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

- Utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Potenciar l'ús del català en tots els àmbits.
- Garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

- Conèixer l'entorn social i cultural immediat: llengua, història, geografia, cultura i la realitat social catalanes.

- Regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no discriminació per raons de sexe, origen, ideologia i condició.
- Garantir una presència adequada del català i del castellà en els plans d'estudi de manera que tots els nens i nenes han de poder utilitzar normalment i correctament la llengua catalana i castellana al final de l'educació obligatòria.

Alumnat

- Garantir el domini de la llengua oral.
- Garantir el domini de la llengua escrita.
- Atendre la diversitat i garantir i potenciar l'aprenentatge de la llengua als alumnes amb dificultats de llenguatge.
- Incentivar l'ús de la llengua catalana entre els alumnes.
- Implicar els alumnes en el procés de normalització de la llengua catalana i interessar-los en la situació lingüística de l'àmbit europeu i mundial.
- Contribuir a desenvolupar el grau de consciència lingüística entre els alumnes.
- Respectar qualsevol llengua com a fet cultural.

Professorat

- Gestionar l'actuació lingüística del professorat.
- Garantir l'assessorament continu del professorat.
- Ús de la llengua catalana en l'àmbit de cada cicle i departament.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**2.1.2.1 Programa d'immersió lingüística**

Donada la realitat sociolingüística de la nostra comunitat educativa el nostre programa d'immersió lingüística té les següents característiques:

- Utilitzar el català com a llengua vehicular d'aprenentatge en totes les etapes educatives: Educació Infantil, Primària i Secundària.
- La majoria del alumnes s'incorporen a l'escola a Parvulari. Durant el primer curs, als tres anys, es té una atenció individualitzada per aquells nens i nenes que han tingut poc contacte amb la llengua catalana vetllant en primer terme per la comprensió d'aquesta.
- En altres nivells i pels alumnes nouvinguts es contempla un espai d'acollida per tal d'atendre individualment, durant un període de temps adequat les necessitats del mateixos. Es preveu un temps de planificació dels horaris del curs d'unes hores setmanals, per part d'un mestre del claustre, per si cal aquest tipus d'atenció. Quan no és necessària s'utilitzen aquestes hores per tasques de reforç a la resta d'alumnat.

- A l'etapa de primària, a nivell oral, a part del treball diari amb el grup classe, es dediquen unes hores a treballar amb aquells nens i nenes amb més dificultats o d'incorporació tardana. La dedicació depèn de les característiques de cada grup, però en general cal dedicar més atenció al cicle inicial. Organitzativament, els suports es realitzen dins o fora de l'aula segons les necessitats de l'activitat.
- Per tal d'afavorir una bona comprensió i ús de la llengua s'utilitzen diferents estratègies i recursos tot mirant de no frustrar la iniciativa del nen o nena.

2. 1.2.2. Llengua oral

Per tal d'afavorir que tots els alumnes tinguin un bon aprenentatge de la llengua catalana, s'utilitza el català en tots els àmbits de l'escola.

Es prioritza que els docents siguin un bon model lingüístic per l'alumnat, tenint en compte:

- Utilitzar un vocabulari adequat i entenedor.
- Articular bé.
- Assegurar-se de la comprensió per part de l'alumnat.
- Procurar fer-se entendre.
- Intervenir per corregir adequadament l'alumnat en qualsevol àmbit.
- Actuar com a model a l'hora de parlar, llegir i escriure.
- Vetllar per la utilització oral correcta amb suport específic dels especialistes en filologia.

El mestre, com a model lingüístic, ha de:

- Afavorir que els alumnes utilitzin el català entre ells, intervenint en situacions de joc o en els diàlegs que hagin establert lliurement.
- Tenir en compte la correcta utilització de la llengua oral, des de totes les àrees.
- Donar una importància rellevant a l'ús de la llengua oral dedicant un espai de temps diari a la conversa i el diàleg, sobretot a Educació Infantil i Cicle Inicial.
- Potenciar les exposicions orals sobre diferents temes treballats a classe i de diferents àrees, amb correcció de vocabulari i rigor científic i tècnic.
- Fomentar el debat i la crítica.

2. 1 .2.3. Llengua escrita

- L'aprenentatge de la lector-escriptura s'inicia a Educació Infantil i s'utilitza el mètode global natural. Es respecta el ritme d'aprenentatge de cada nen o nena.
- Al final del Cicle Inicial els nens i les nenes han d'haver assolit la lectura i l'escriptura amb ortografia natural.
- A partir del Cicle Mitjà es treballa l'ortografia segons la normativa i es potencia l'expressió escrita incidint en l'expressió i la riquesa de vocabulari, expressions, frases fetes,...
- Quan els alumnes han de fer un treball es potencia que consultin referents bibliogràfics i webgrafies i altres recursos en llengua catalana.
- Des de totes les àrees es té en compte la correcta utilització de la llengua, amb la correcció corresponent.
- S'afavoreix la lectura i el coneixement d'obres literàries representatives de la nostra cultura.
- En la programació del treball de síntesi de secundària es contempla la participació de les llengües i la interdisciplinarietat de la resta de les àrees.

2.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

A més del seu tractament específic en algunes àrees del currículum, la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvolupen en totes les àrees. En tot cas, la lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, està inclosa en les activitats de les diverses àrees.

- Durant el primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil es té una atenció individualitzada per aquells nens i nenes que han tingut poc contacte amb la llengua catalana, vetllant en primer terme per la comprensió d'aquesta. Sempre però utilitzant la llengua catalana reforçant la comprensió amb l'ajuda del gest, la repetició, parlar a poc a poc i d'altres estratègies.
- Amb alumnes d'incorporació tardana també se cerquen tècniques de suport perquè puguin seguir amb normalitat les classes.

- En totes les etapes, sobretot en la infantil, és molt important el paper de mestre, professorat i tutores per donar un bon model de llenguatge i així afavorir el nivell de comprensió i expressió dels alumnes.
- Es vetlla per l'enriquiment i el domini progressiu en tots els aspectes de la llengua tenint en compte el procés evolutiu de cada nen o nena i les característiques del grup classe.
- La comprensió i l'expressió oral són els aspectes de la llengua on s'incideix més a l'educació infantil.
- L'aprenentatge de la lector-escriptura s'inicia a Educació Infantil i s'utilitza el mètode global. Es respecta el ritme d'aprenentatge de cada nen. A final del Cicle Inicial els nens i nenes han d'haver assolit la lectura i l'escriptura amb ortografia natural. Aquest mètode parteix de la frase pensada i triada dins el grup classe en una estona de conversa que pot venir motivada a partir d'un conte, d'una sortida, d'una festa popular o d'una unitat didàctica. Les frases han de ser significatives pels alumnes.
- Del treball de la frase i paraula, estadi global, es passa a l'estadi deductiu (lectura i expressió escrita) i d'aquest a l'analític (síl·labes, lletres).
- Com que aquest mètode es basa sobretot en les vivències del grup classe, és imprescindible la utilització de diferent material que cada any s'ha d'anar renovant i/o ampliant ja que cada grup classe presenta diferents interessos. Aquest material és confeccionat per la mestra-tutora de cada aula, utilitzant la tipografia de lletra lligada des de P3 i a partir de segon de primària s'introdueix la lectura amb lletra d'impremta.
- En el Cicle Mitjà i Superior s'incideix especialment en la comprensió i expressió escrita i oral i en l'ortografia. Es treballen i produeixen totes les tipologies de textos. Es dona importància a l'expressió oral amb exposicions, diàlegs i d'altres. El treball a l'aula és recolzat amb el llibre de text o quaderns de llenguatge..
- A l'ESO el treball de l'aula es continua recolzant amb el llibre de text. En el primer cicle es realitza l'estudi sistemàtic de la llengua (lèxic, semàntica, ortografia i gramàtica) i s'introdueix l'estudi de la llengua literària (recursos, gèneres, mètrica i tipologia textual). En el segon cicle es contextualitza l'estudi de la llengua literària i per altra banda s'aprofundeix en la part sintàctica i gramatical sense oblidar l'ortografia. A Secundària l'alumnat realitza la lectura obligatòria d'autors clàssics i contemporanis.

- Per incentivar l'ús de la llengua catalana a més de les activitats dins l'aula, les festes populars són un recurs primordial. Es motiva la funció lúdic-creativa del llenguatge i la utilització de textos de tipologies diverses, cançons, rodolins, poemes i altres.

2.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

- El català és la llengua d'aprenentatge en totes les àrees de les diferents etapes, excepte en llengua castellana i llengües estrangeres.
- En totes les matèries que cursin els alumnes, es posarà una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.
- Des de totes les àrees es té en compte la correcta utilització de la llengua amb la correcció corresponent.
- En totes les àrees del currículum s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic tant del professorat com de l'alumnat.
- En l'ensenyament de la llengua es planteja l'aprenentatge del lèxic d'una manera paral·lela l'adquisició que suposa el contacte amb la realitat i amb altres matèries del currículum.
- Tot el professorat posa èmfasi en l'ús adequat de la llengua escrita, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió.
- La lectura és un procediment prioritari d'obtenció d'informació que afecta pràcticament totes les àrees del currículum. Per tant, totes les àrees li han de donar la importància que li pertoca i vetllar perquè l'alumne continuï progressant en la seva habilitat lectora, aplicada ara a textos més complexos i específics.
- Els objectius relacionats amb l'expressió escrita també cal que siguin assumits per tot l'equip de professors i professores d'etapa: presentació formal, correcció, adequació, nivell de lèxic, etc. Cal vetllar per i a llegibilitat dels textos i ser rigorosos quant a presentació i organització
- Els llibres de text i els materials de suport (fotocòpies, powers point,...) es presenten sempre en català. La bibliografia, material audiovisual i informàtic s'intenta que sigui

en català, sempre que estiguin publicats en aquesta llengua; si no, són en castellà i en el cas informàtic en anglès.

- Els alumnes entreguen tots els treballs en català i es valora la correcció ortogràfica i l'enriquiment lèxic i semàntic.
- Durant la lectura el professorat té en compte la pronunciació i l'entonació .
- Els topònims dins de l'Estat Espanyol s'ensenyaran en la seva llengua autòctona, en català i en castellà. Els de fora de l'Estat Espanyol s'ensenyaran en català.
- Els textos històrics es llegiran en català, excepte els castellans que es respectarà la seva versió original.

2.1.2.6. Continuitats i coherència entre cicles i nivells

- La línia pedagògica de l'escola és seguida des de l'etapa infantil fins a la secundària.
- Utilitzem el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les etapes educatives: Educació Infantil, Primària i Secundària.
- En totes les activitats és molt important el paper del professorat ja que donant un bon model de llenguatge s'afavorirà el nivell de comprensió i expressió dels alumnes.
- En tots els nivells educatius es vetlla per una bona comprensió i expressió oral i escrita, així com per la lectura expressiva.
- Des de l'equip de coordinació del professorat es vetlla per la continuïtat de l'aprenentatge de la llengua catalana en tots els nivells educatius.

Criteris a tenir en compte en la seqüenciació dels continguts de les àrees de Llengua:

Per respectar el procés evolutiu dels alumnes plantejem les activitats seguint aquest ordre en el domini de la Llengua:

- Comprensió oral de missatges emesos.
- Expressió oral en situacions comunicatives.
- Memorització de fets i situacions en contextos significatius.
- Adquisició de vocabulari en contextos significatius.
- Iniciació al llenguatge escrit.
- Comprensió escrita.
- Producció de diferents tipus de textos escrits.
- Inici al treball gramatical.

Tenint en compte el nostre PEC l'escola es defineix com escola catalana i per tant donem preferència al coneixement del català en un primer moment per afavorir el seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge en tots els nivells educatius.

2.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'escola disposa d'un pla d'acollida seguint les pautes proposades pel Departament d'Educació i adaptant-lo a les característiques sociolingüístiques del nostre centre.

En el moment en que es produeixen les incorporacions s'estableixen les següents accions: es contempla un espai d'acolliment per tal d'atendre individualment, durant un període de temps adequat, les necessitats dels alumnes o en la planificació dels horaris del curs es preveuen unes hores setmanals, per part d'un mestre del claustre.

En l'atenció als alumnes d'incorporació tardana, el fet que es puguin arribar a comunicar en català té prioritat sobre l'ensenyament i aprenentatge d'altres aspectes curriculars.

La responsabilitat de l'atenció als alumnes d'incorporació tardana no es pot carregar sobre una sola persona, sinó que és una responsabilitat de tota la comunitat educativa.

El centre no es pot inhibir de l'atenció als alumnes d'incorporació tardana. Ha de quedar clar que com més s'hi sentin tots implicats, més efectiva serà la integració social i lingüística. El centre, i de manera específica l'equip directiu, pot emprendre diverses accions:

- a) Vetllar perquè els professors facin la classe en català.
- b) Integrar l'alumne i evitar qualsevol discriminació o menyspreu pel seu bagatge lingüístic i cultural.
- c) Planificar l'atenció específica per als alumnes d'incorporació tardana. Aquests alumnes necessiten materials expressament adaptats per a les seves necessitats i assessorament específic.

El tutor o la tutora de cada alumne d'incorporació tardana tindrà un paper determinant en el seu acompanyament educatiu.

- a) El tutor ha de coordinar tots els professors que atenguin aquests alumnes, i elaborar conjuntament els criteris de treball i la planificació de les activitats.
- b) El tutor ha promoure, coordinar, motivar i donar recolzament, implicant les famílies.

2. 1 .2.8. Atenció de la diversitat

L'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives es du a terme tant si és a nivell grupal, com individual, en llengua catalana.

L'atenció a la diversitat de necessitats que presenten els alumnes exigeix la planificació acurada de la intervenció pedagògica, que ha de permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes d'aprenentatge i la singularitat de cada alumne.

2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

- A Educació Infantil comença i acaba el dia amb la rotllana per potenciar, desenvolupar l'expressió oral.
- S'organitzen activitats com teatre, lectura, diari de classe, converses en grup, contes, confecció de cartells i rètols, elaboració d'enquestes,... per incorporar el català en la vida quotidiana.
- Ús d'estratègies lingüístiques com: la narració d'un fet, la descripció, explicació d'un fenomen observat, argumentació d'un punt de vista...
- Escoltar lectures en veu alta de poesies, contes, embarbussaments, narracions,... siguin fetes pels mestres o amb ajuda de mitjans audiovisuals.
- Fer exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació, representacions, memorització de rodolins, embarbussaments, poesies,...
- Realització de jocs i exposicions orals a l'aula.

2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

- A l'hora de realitzar l'avaluació s'han de prioritzar les competències bàsiques i les dimensions, tenint en compte que ha de ser globalitzadora, continua i integradora.
- Es farà l'avaluació inicial enfocada a determinar la presència o absència de les habilitats o coneixements previs requerits per a l'aprenentatge que es durà a terme.
- L'avaluació formativa estarà enfocada a orientar l'aprenentatge de l'alumnat i a millorar el procés didàctic mentre aquest es desenvolupa. Se centrarà en les capacitats comprensives i expressives de l'alumnat.
- L'avaluació sumativa ha de tenir en compte dos aspectes: El nivell obtingut per cada alumne en relació amb ell mateix i l'assoliment de les competències bàsiques proposades en el procés educatiu.
- S'han de diversificar tant com sigui possible els instruments d'avaluació.
- L'avaluació ha de tenir en compte tots els àmbits i dimensions de la llengua: comprensió lectora, expressió escrita, la comunicació oral, la competència literària i actitudinal i plurilingüe.

2.1.2.1 1. Materials didàctics

- Totes les aules d'Educació Infantil i de Primària disposen de biblioteca pròpia amb llibres en català. Els cicles Mitjà i Superior compten amb llibres en castellà i anglès. En aquests cicles es realitza el préstec de contes i llibres de la biblioteca de l'aula. A Educació Infantil i al Cicle Inicial es prioritza que els llibres siguin amb lletra lligada.
- A l'hora de seleccionar els textos amb què s'ha de treballar s'ha de tenir present que siguin:
 - a) Textos apropiats per als aprenents: que responguin a les necessitats comunicatives i als interessos dels alumnes, o que formin part de la seva forma de vida
 - b) Textos variats: presència a classe de textos de totes les tipologies i registres, i de textos que ens permetin atendre la diversitat.
 - c) Textos complets o amb unitat de sentit.

En aquest context:

- a) Els exercicis de classe recreen situacions reals o versemblants de comunicació. Els exercicis de classe treballen amb unitats lingüístiques de comunicació, és a dir, amb textos complets o amb unitat de sentit.
- b) Els alumnes no només treballen individualment, sinó també per parelles, en grups i en treball cooperatiu..

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1 .3. 1 Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies d'aprenentatge i comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TAC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Tot l'aprenentatge ha de tenir el suport de les tecnologies de la informació i la comunicació. És en aquest sentit que l'escola vetlla perquè aquest material sigui en català , adaptant-se als nous llenguatges.

A fi de potenciar l'ús educatiu de les TAC el centre a partir de l'equip directiu i de coordinació pedagògica vetlla per:

- Coordinar la integració de les TAC en les programacions del professorat i en l'avaluació de l'alumnat, i promoure l'ús de les TAC en la pràctica educativa a l'aula.
- L'optimització de l'ús dels recursos TAC del centre.
- Animar a usar les TAC entre la comunitat educativa i que se'n faci difusió.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Des de l'escola es treballen els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Aquest treball es realitza des de tots els àmbits d'aprenentatge de l'alumnat.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la Llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats, també respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i cultures.

Des de l'escola es té en compte la diversitat de llengües que estan actualment en contacte amb la Llengua catalana. Des de l'àmbit de medi social i les àrees de geografia i història, sobretot, es vetlla perquè l'alumnat conegui i respecti la pluralitat de les cultures i llengües que formen part de la nostra societat i del món on vivim.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

- A l'escola Canigó, tenint en compte el context sociolingüístic en el qual es troba immersa, la llengua castellana com a matèria curricular s'inicia al primer curs del cicle inicial de Primària, on gairebé tot el treball és a nivell oral.
- A partir del segon curs del Cicle Inicial es comença l'aprenentatge de la llengua a nivell escrit.
- A les etapes de Primària i Secundària, per les quals els nois i noies van passant en el centre, s'aprofundeix en el coneixement oral i escrit de la llengua castellana per assolir un nivell equiparable al del coneixement de la llengua catalana.

2.2.1.2. Llengua oral

L'escola treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles, donant-li preferència a aquesta part del coneixement de la llengua en el cicle inicial, treballant les diverses modalitats de textos orals: entrevista, conversa, dramatització, argumentació,... Es té molt present la presència del castellà com a llengua vehicular en molts dels àmbits socials de l'alumne (casa, barri, algunes activitats extraescolars, mitjans de comunicació,...) i es tenen en consideració les variants de la llengua castellana, treballant els diferents registres de la llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

La competència escrita s'ha de potenciar en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones i els fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i de plaer personal. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

2.2.1.4. Activitats d'ús

Al cicle Inicial i Mitjà tot el material didàctic és elaborat per la mestra, d'aquesta manera es permet una adequació a la diversitat del grup de nens i nenes i permet mantenir el seu procés propi d'aprenentatge.

A la resta de l'etapa de Primària i l'ESO el treball a l'aula es recolza amb el llibre de text. En el treball de la llengua castellana la metodologia emprada és la mateixa que en la de llengua catalana, establint un paral·lelisme i un reforçament d'ambdues llengües.

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

L'Escola Canigó, en primer moment, s'assegura de l'assoliment d'un nivell bàsic de la llengua catalana en els alumnes nouvinguts, tot i tenir present que els alumnes es troben en un context on la presència del castellà és constant. Per aquest motiu creiem que és en l'aprenentatge de la llengua catalana on s'ha d'incidir, però treballant de tal manera que es vagi introduint el coneixement de la llengua castellana per tal que en acabar l'escolarització dominin per igual les dues llengües.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

L'escola Canigó ofereix l'aprenentatge de dues llengües estrangeres, l'anglès i el francès. L'anglès s'inicia a la P4 i el francès a la Secundària.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'anglès..

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

- S'inicia l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa al segon curs del Segon Cicle d'Educació Infantil, donant prioritat a la llengua oral.
- A Cicle Inicial, a les hores d'aprenentatge de l'anglès, l'ús del català, com a suport d'explicacions en moments concret, s'anirà reduint a mesura que avanci l'escolaritat fins el punt que en serà l'excepció.
- A Cicle Mitjà s'introdueix bona part del vocabulari bàsic oral i escrit. Es dona èmfasi en que l'alumne adquireixi una pronunciació adequada de la llengua anglesa.
- Al Cicle Superior s'incideix en consolidar l'ortografia treballada en el vocabulari i la construcció de frases i petits textos.
- A primer cicle de Secundària es continua treballant la gramàtica i el vocabulari i augmenta la dificultat de la comprensió de la informació oral i l'expressió escrita.
- A segon cicle de Secundària augmenta i s'amplia la part gramatical i de vocabulari. Es fa èmfasi en que l'alumnat sigui cada vegada més autònom en la comprensió i l'expressió oral i escrita. Per consolidar aquestes destreses, els alumnes han de traduir diferents textos de l'anglès al català durant tot el curs.
- A Secundària l'aprenentatge de la llengua estrangera es fa en aquestes llengües i tenint com a referència el català a l'hora de comparar-les.
- L'escola participa del Programa d'Auxiliars de conversa d'anglès que organitza l'Ajuntament de la ciutat.

2.3.1.1.2. Metodologia

- A Parvulari es familiaritza els nens i les nenes amb la llengua anglesa de forma oral, a través de jocs, cançons, material d'aula, ...
- Al Cicle Inicial de Primària s'introdueix potencia especialment la comprensió i l'expressió oral i s'introdueix breus expressions escrites.
- A Cicle Mitjà es potencia la comprensió i l'expressió oral de diferents contextos: família, casa, menjar, animals,...
- A Cicle Superior, tot el vocabulari adquirit en els dos cicles anteriors s'introdueix en textos i en un context més ampli tant oral com escrit. S'introdueix la gramàtica de forma conceptual.
- Per tal de desvetllar l'interès en els alumnes, a Secundària, les àrees de les llengües estrangeres s'imparteixen pretenent que sigui vehicle de comunicació no només a l'aula sinó a la vida diària.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

A Primària disposem de llibres de classe (Student/workbook), les "flashcards", pòsters, materials digitals sobre les unitats. També hi ha material fotocopiable de reforç, d'assoliment i d'ampliació. A partir de Cicle Mitjà, per repassar el vocabulari i les estructures treballades en un context situació al i extern a l'aula, els alumnes poden gaudir d'una obra de teatre en anglès cada curs. Per consolidar la comprensió escrita es fan dues lectures senzilles obligatòries a l'aula per curs.

A Secundària disposem de llibres de classes (Student/workbook), materials digitals i fotocopiabls sobre les unitats, de reforç, d'assoliment i d'ampliació. En aquesta etapa es treballa amb profunditat una lectura obligatòria per curs.

2.3.1.1.4. Recursos digitals per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

S'utilitza el llibre digital amb diversos tipus d'activitats i recursos.

Espais d'aprenentatge de la llengua anglesa a partir de diferents plataformes digitals.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

A Educació Infantil, Cicle Inicial i Mitjà s'introdueix el vocabulari bàsic a través de cançons, petites ordres i imatges; els alumnes repeteixen el vocabulari i el van consolidant.

A Cicle Mitjà i Superior també es potencia el llenguatge oral mitjançant la representació de petits diàlegs (roleplays). A Cicle Superior s'intenta que l'anglès es converteixi cada vegada més en la llengua vehicular a l'aula.

A Secundària la llengua vehicular ja és l'anglès, es comprova constantment la comprensió oral i s'intenta que ells responguin en la mateixa llengua. L'ús del català queda restringit a l'explicació i aclariment de conceptes gramaticals per tal d'establir similituds i diferències amb la seva llengua d'ús habitual.

Cada trimestre els alumnes han d'exposar a la classe, de manera obligatòria, una exposició oral d'un tema o un diàleg per parelles fent referència als aspectes treballats en les diverses unitats, donant prioritat a l'oralitat, situacions comunicatives i la correcta pronunciació de l'idioma.

2.3.1.2. Estratègies generals per a l'assoliment del francès.

2.3.1.2.1 La metodologia

A l'Escola Canigó la segona llengua estrangera, el francès, s'introdueix com a matèria al primer curs de Secundària amb continuïtat fins acabar l'escolaritat.

La metodologia que s'aplica és directa, audio-lingüística o visual. Totes les teories lingüístiques que s'utilitzen són estructurals i conductuals. El mètode va evolucionant cap a posicions que requereixen cada vegada més comunicació.

Les estratègies d'accés cap al seu coneixement és a partir de l'oralitat.

2.3.1.2.2. Comprensió Oral

La comprensió oral domina tots els diversos instruments i estratègies per poder facilitar la comprensió i es fa amb suports visuals i sonors que permetin una millor comprensió. També s'escullen situacions comunicatives i temes que preocupin o interessin als joves adolescents. Es té en compte d'utilitzar unes estructures sintàctiques properes a la llengua materna.

Per verificar aquesta comprensió, els exercicis que es fan són acompanyats de textos sonors i visuals en els quals els alumnes aniran completant tasques cada vegada més complexes segons el curs: des d'indicar si unes afirmacions són vertaderes o falses, a completar els buits d'un text, identificar extrems concrets d'un diàleg, copsar el significat general d'una conversa, percebre la intencionalitat d'una intervenció,...

A partir del segon any de francès, s'afegeixen unes estratègies menys globals i menys aproximades, per tal de preparar-se millor per a l'expressió oral:

- Els suports visuals sonors contextualitzaran la situació i facilitaran la comprensió dels diàlegs. L'alumnat ara sabrà escoltar i ja no tindrà por a percebre quelcom que no reconegui i se'ls pot conduir cap allò que no saben el seu significat, però sense recórrer sistemàticament a un recolzament visual o bé escrit.
- Les gravacions estan més marcades que en el primer any per tal de buscar una aproximació progressiva a la llengua oral autèntica i així formular hipòtesis dels significats a partir del que s'escolta.
- Es multipliquen les estratègies d'anàlisi del missatge per fer entendre millor els diversos elements que constitueixen la frase.
- Es mantenen els filtres reduint la quantitat de paraules desconegudes i establint un lèxic útil per a enriquir la comprensió i l'expressió oral.
- La mímica i el gest sempre són útils per a la comprensió, però el professorat es pot permetre: perífrasis, definicions, sinònims...
- Memorització estricta de textos i diàlegs orals, més complexos i llargs en el segon curs i a la vegada interessants, sorprenents i divertits.
- Exercicis de vertader/fals, exercicis de localització sonora i visual, exercicis d'elecció múltiples i textos orals complementaris.

2.3.1.2.3. Comprensió Escrita

La comprensió escrita és molt elemental durant el primer curs, tot i això s'estimula a l'alumnat a llegir utilitzant els següents processos:

- Reconèixer l'oral dins de l'escrit fent llegir els textos ja entesos oralment.
- Intentar redactar petits textos utilitzant vocabulari i expressions ja conegudes.
- Llegir consignes d'exercicis que siguin fàcils per poder deduir-les gràcies al seu context.

■ Les estratègies de comprensió escrita són encara bastant elementals durant el segon any. La seva finalitat és incitar l'alumnat a llegir i escoltar documents escrits i augmentar la capacitat de comprendre el que llegeix.

■

Els procediments són els següents:

- Fer reconèixer la llengua oral en la llengua escrita llegint i comprenent els diàlegs i textos treballats oralment.
- Fer buscar informacions sobre petits textos guiant l'alumnat amb expressions conegudes.

- Fer llegir textos, il·lustracions,... que no en coneguin el seu vocabulari i expressions.
- Fer consultar catàlegs, indicacions, textos publicitaris, lectura de llibres...

La comprovació de la comprensió escrita global o discriminativa és assegurada per preguntes de comprensió, textos per completar en funció del significat, exercicis d'associació, activitats o jocs per a realitzar i textos de tipologia varia

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

L'Escola Canigó es defineix en el PEC com escola catalana. La primera actuació en aquest sentit és informar les famílies interessades en la nostra escola que la llengua vehicular i d'aprenentatge és el català.

L'Equip Directiu vetlla per:

- Fer del català la llengua habitual del centre en tota la comunitat i en tots els serveis.
- Assessorar els òrgans de gestió en el compliment del Projecte de Normalització Lingüística d'acord amb les descripcions legals vigents.
- Establir criteris segons la coherència envers el tractament de la llengua en els diversos àmbits del centre.

2.4.1.2. Documents de centre

- Establir criteris lingüístics clars en la confecció de les diverses publicacions (cartes, informes, circulars, ...)
- Totes les comunicacions orals i escrites vers l'administració (Ajuntament, Generalitat,...) es fan en català.
- Totes les actuacions administratives, com són actes, comunicats, horaris, rètols indicatius, etc., es redacten sempre en llengua catalana.
- Es demana, si s'escau, a les empreses proveïdores que usin el català en els documents dirigits al centre.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

- Reclamar, dels proveïdors del centre i d'altres empreses, l'ús de la llengua catalana.
- Fer de la llengua catalana vehicle d'expressió i comunicació en la relació amb les diferents administracions.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

- A l'escola Canigó tots els professionals del centre s'adrecen habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.
- L'escola ofereix la informació completa i puntual de la situació lingüística del centre i les seves activitats.
- Els informes que es fan arribar als pares són sempre en català. Només en cas que els pares ho demanin explícitament se'ls lliura en castellà.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

Totes les activitats que es fan relacionades amb l'AMPA es fan en català. L'AMPA és coneixedora del projecte educatiu de centre i del projecte lingüístic i per tant segueix la mateixa línia d'actuació envers la llengua en totes les seves activitats.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Les activitats extraescolars que es realitzen al centre tenen com a llengua vehicular el català i s'intenta que els monitors i responsables d'aquestes utilitzin el català en totes les seves activitats, excepte l'activitat extraescolar de l'anglès.

2.4.1.6.2. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

- L'equip directiu vetlla perquè les noves contractacions utilitzin com a eina de comunicació la llengua catalana i perquè el context de l'escola sigui sempre en català.

2.4.1.7. Llengua i entorn

Es potencia la difusió i promoció de les activitats culturals que afavoreixen l'arrelament dels alumnes al barri.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies, respectant el pluralisme lingüístic que existeix al barri, ciutat i país, i treballant per a que els alumnes mostrin aquesta actitud.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Es vetlla per la utilització correcta de la llengua oral i escrita en tots els àmbits, oferint un servei de correcció i assessorament lingüístic.

En la relació amb les famílies la llengua vehicular serà el català en primer moment i si cal es farà servir el castellà.

2.4.3. Alumnat nouvingut

En el moment que arriba un alumne nouvingut al centre es preveuen les següents accions:

- Fer una avaluació inicial i elaborar els plans de treball individuals intensius, les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum d'acord amb les necessitats educatives de cada un dels alumnes respecte el seu procés d'aprenentatge.
- Planificar recursos i actuacions, programar les seqüències d'aprenentatge, aplicar les metodologies més adequades i avaluar processos i resultats.

- Aplicar metodologies i estratègies d'immersió lingüística per a l'adquisició de la llengua.
- Promoure la integració de l'alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l'educació intercultural en el procés educatiu de l'alumnat nouvingut.
- Coordinació amb els professionals especialistes (EAP, Serveis Socials,...)

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

Tot el professorat ha de tenir la titulació adequada per impartir les classes en català en el cicle corresponent. En el cas que algun professor o professora no la tingui, se li comuniquen les convocatòries de la Junta Permanent del Català per tal que pugui accedir a la titulació corresponent.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat de l'Escola Canigó, s'estableix una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de les diferents etapes, independentment de la llengua que imparteixen. Aquesta coordinació es fa des de l'equip de coordinació, a les reunions de cada cicle, als departaments i en alguns casos en les reunions de claustre.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El professorat de llengua catalana i literatura i el de llengua castellana i literatura han de prendre decisions sobre totes aquelles qüestions que permetin assegurar una bona coordinació en les programacions i les activitats didàctiques, i una correcta transferència d'aprenentatges en l'alumnat. Prenen decisions conjuntes sobre:

- a) Selecció dels objectius terminals i dels continguts que es poden considerar prioritaris.
- b) Establiment dels objectius terminals de referència per a cada un dels cicles.

- c) Continguts i estructures lingüístics comuns.
- d) Distribució temporal dels continguts i sincronització entre les dues llengües.
- e) Concreció de les necessitats comunicatives de l'alumnat.
- f) Criteris d'avaluació:
 - 1- Avaluació inicial d'etapa: què pretenem? Què farem segons els resultats? (com que el punt de partida serà, segurament, diferent per a les dues llengües, s'hauran de plantejar objectius diferents).
 - 2- Instruments diversificats d'avaluació. Pautes de seguiment.
 - 3- Avaluació continua i avaluació sumativa.
 - 4- Elaboració d'adequacions curriculars.
 - 5- Criteris per a la promoció.
- g) Criteris per a l'elecció de materials curriculars.
- h) Metodologia que cal emprar.
- i) Coherència en l'ús dels recursos didàctics i en el plantejament de les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- j) Preparació de materials per atendre la diversitat.
- k) Tractament de les interferències més habituals entre català i castellà.
- l) Terminologia específica que s'emprarà.
- m) Estructura comuna de comentari (de text, lingüístic, literari)
- n) Revisió dels materials que ja tenim.

Blocs temàtics comuns a l'àrea

- Llengua oral:
 - Presència de la comprensió i de l'expressió orals a classe.
 - Tipus de produccions més necessàries per als alumnes.
 - Treball sobre els elements no verbals de la comunicació verbal.
 - Tractament de les problemàtiques principals.
- Llengua escrita:
 - Treball específic de comprensió lectora.
 - Tipus de textos més importants que necessiten els alumnes.
 - Presentació del treball escrit.
 - Correcció del text escrit.
- Tractament de les problemàtiques principals.

- Gramàtica:
 - Funció de la gramàtica: contribuir a la millora de la competència comunicativa.
 - Grau d'aprofundiment en l'anàlisi sintàctica. Terminologia i tipus d'anàlisi sintàctica que emprarem.
- Lèxic:
 - Ús i domini del diccionari.
 - Treball sobre la definició (molt necessària en altres àrees)
- Literatura:
 - Seqüenciació de les lectures. Tipus de lectura i forma de llegir.
 - Activitats sobre les lectures.
 - Activitats de creació.
- Llengua i societat:
 - Treball sobre les actituds lingüístiques.

2.4.6. Biblioteques escolars

2.4.6.1 Accés i ús de la informació

- L'escola disposa d'una biblioteca fora de les aules considerada com un espai d'aprenentatge on es troben els recursos en els diferents llenguatges i diferents suports per tal de desenvolupar en l'alumnat les habilitats d'accés a la informació o la gestió del coneixement.
- Els llibres de text són tots en català, excepte els de castellà i llengües estrangeres.
- Totes les aules d'Educació Infantil, de Primària i de Secundària disposen de biblioteca pròpia amb llibres en català. Els cicles mitjà i superior i l'etapa de Secundària compten també amb llibres en castellà i anglès.
- Els programes informàtics, tant d'ús pedagògic com administratiu, es fan en català.
- Els recursos pedagògics i tecnològics que utilitzem són en català i en casos molt concrets es castellà, excepte els utilitzats en les àrees de castellà i llengües estrangeres.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Sessions	Primer curs de Cicle Inicial	Segon curs de Cicle Inicial	Cicle Mitjà	Cicle Superior
1	1/2 hora de lectura col·lectiva de la capsa de paraules.	1/2 hora de lectura col·lectiva del llibre de lectura "La balena blanca".	1/2 hora de lectura silenciosa amb un llibre de la biblioteca.	Lectura en veu alta.
2	1/2 hora de lectura col·lectiva de les lectures.	1/2 hora de lectura col·lectiva de les lectures, contes, endevinalles,...	1/2 hora de lectura en veu alta del llibre de text de Català.	Lectura en veu alta.
3	1/2 hora de lectura col·lectiva del conte del Pau i la Laia.	1/2 hora de lectura col·lectiva del conte del Pau i la Laia.	1/2 hora de lectura silenciosa amb un llibre de la biblioteca.	Lectura silenciosa del llibre de text.
4	1/2 hora de lectura col·lectiva de la capsa de paraules	1/2 hora de lectura silenciosa d'enunciats de feines de Coneix. del Medi i enunciats de problemes de Matemàtiques.	1/2 hora de lectura en veu alta del text i les activitats del llibre de Medi Natural i Social.	Lectura silenciosa del llibre de Comprensió lectora.
5	1/2 de lectura individual, amb la mestra, del conte del Pau i la Laia.	1/2 hora de lectura individual de llibres de la biblioteca de classe.	1/2 hora de lectura en veu alta del llibre de text de Castellà.	Lectura silenciosa dels llibres de la biblioteca de classe que en el cas de 5é. pot ser de La Lliga dels llibres.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

- El centre disposa d'una pàgina web, www.escolacanigo.cat que té com a llengua vehicular el català.
- Aquesta pàgina recull qui som, el nostre projecte, instal·lacions, serveis, activitats extraescolars i AFA.
- Es mostren periòdicament activitats d'aprenentatge i lúdic-festives que es van realitzant a l'escola segons cada etapa.
- Hi ha una comissió del claustre que vetlla per la seva actualització i el bon ús del català.

2.4.7.2. Blog

- El centre disposa d'un blog que té com a llengua vehicular el català.
- Totes les publicacions es fan en català i en alguna ocasió, depenent del monogràfic, es poden incloure articles en castellà o en alguna de les llengües estrangeres, tant d'anglès com de francès.
- Una comissió formada per mestres i professors, promociona, assessora i intervé en la seva confecció.

2.4.7.3. Exposicions

- El claustre, mitjançant la Comissió de Festes i la Comissió de Coordinació pedagògica, vetllarà perquè l'ambient de l'escola sigui sempre en català (guarniment de les entrades, festes, ...) i per potenciar les tradicions, festes i costums del nostre país.
- Les exposicions, els murals i cartells que es pengen a les aules i en tots els espais comuns de l'escola es fan en català, excepte aquells que estan vinculats alguna activitat realitzada en les àrees de llengua castellana o estrangera, tant anglès com francès.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

L'escola disposa d'una plataforma d'aprenentatge, administració i comunicació digital, la qual ha estat contractada a una empresa que ha garantit el català com a llengua vehicular.

2.4.9 . Concursos literaris.

Es potencia la participació de l'alumnat en diferents concurs literaris tant dins del centre com de convocats per altres entitats: Jocs Florals de Catalunya, Premi Sambori, Certamen Andreu Trias, Lliga dels llibres, concurs de redacció de la Coca-cola, concurs d'Scrabble i participació a Cantània.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

Distribució de les hores curriculars per curs i cicle

Educació Primària

		PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
Llengua	Català	5,5	5,5	4	4	3	3
	Castellà	1	1	3	3	3	3
	Anglès	1	1	2	2	3	3
Matemàtiques		4	4	4	4	4,5	4,5
Medi natural i social		3	3	3	3	3	3
E. valors socials i cívics		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ed. Artística	plàstica	2	2	1,5	2	1	1
	música	2	2	1	1	1	1
Ed. Física		2	2	2	1,5	2	2
Esbarjo		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
parc		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
COMPLEMENTÀRIES	Taller d'experimentació	1	1			1	1
		1	1				
	Taller d'expressió	1	1			1	1
		1	1				
	Tallers			1	1	1,5	1,5
				1	1		
	Educació i convivència			1	1	0,5	0,5
	Informàtica			1	1	1	1
	Jocs educatius	1	1	1	1		
TOTAL		30	30	30	30	30	30

Educació Secundària

Matèria/Hores setmanals	PRIMER	SEGON	TERCER	QUART
Llengua Catalana i Literatura	3	3	3	3
Llengua Castellana i Literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera, Anglès	3	3	3	3
Segona llengua estrangera, Francès	2	2	2	3
Matemàtiques	3,5	3,5	3	3
Biologia i Geologia	3		2	3
Física i Química		3	2	3
Ciències Socials, geografia i història	3	3	3,5	3
Educació Física	1,5	1,5	1,5	1,5
Música	1	1	1	
Educació visual i plàstica	1	1	1	
Tecnologia	2	2	2	3
Cultura i valors ètics/ Filosofia	1	1	0,5	1
Tutoria	1	1	1	1
Tallers d'aprenentatge	2	2	2	2
A.P.S			0*	
Informàtica				3
Treball de recerca				1
Pati	2,5	2,5	2,5	2,5
TOTAL	32,5	32,5	33	33

Assignatures compartides

Primer	Tecnologia/Català	tot el curs	<i>Eloi/Mònica</i>
Segon	Anglès/Física i química	setmanalment	<i>Elisabet/Eulàlia</i>
	Mates /Tecnologia	1r QT	<i>Eulàlia/Àlex</i>
		2nQT	<i>Eulàlia/Eloi</i>
Tercer	Tecnologia/Laboratori	1r QT	<i>Sílvia/Eloi</i>
		2nQT	<i>Sílvia/Àlex</i>

Optatives a 4t de secundària

A	Biologia	<i>Sílvia</i>	Tecnologia	<i>Eloi</i>
B	Francès		<i>Eloi</i>	
C	Física i química	<i>Sílvia</i>	Informàtica	<i>Àlex</i>