

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Identitat del centre i caràcter propi

L'Hospitalet de Llobregat

Darrera revisió

Curs 2022 - 2023

ÍNDEX

1. L'Escola Canigó	4
2. Estructura i funcionament	4
2.1 Òrgans de govern	5
2.2 El claustre. L'equip de mestres i professors	6
2.3 A.F.A.	6
2.4 Relació amb les famílies	6
2.5 Utilització de recursos econòmics	7
3. Trets d'identitat	7
4. Criteris metodològics	8
4.1. Recursos metodològics	12
4.1.1 Racons (E. Infantil)	12
4.1.2. Ambients d'Aprenentatge (E. Infantil)	12
4.1.3 La rotllana (E. Infantil)	12
4.1.4 Els tallers (E. Infantil i Primària)	12
4.1.5 Projecte filosofia 3-18 (E. Infantil, E. Primària i ESO)	13
4.1.6 Treball Cooperatiu (E. Infantil, E. Primària i ESO)	13
4.1.7 Interacció entre classes (E. Infantil, E. Primària i ESO)	13
4.1.8. Treball per projectes (ESO)	13
4.1.9. Lecto - escriptura	13
4.1.10 Llibres de text	14
4.1.11 Treball dels hàbits de treball i estudi	15
4.1.12 Treball interdisciplinari	15
4.1.13 L'avaluació a Educació Infantil i Primària	16
4.1.14 Distribució del currículum a Educació Primària	16
4.2. Recursos metodològics a l'Educació Secundària Obligatoria	17
4.2.1. Treball dels hàbits de treball i estudi	20
4.2.2. L'avaluació a l'E.S.O	20
4.3. Recursos metodològics en totes les etapes:	20
4.3.1. Atenció a la diversitat	21

Identitat del Centre i caràcter propi

L'Hospitalet de Llobregat

4.3.2. Monogràfics	21
4.3.3 Sortides	23
4.3.4. Cultura Digital de Centre	24
5. Activitats complementàries	25
6. Activitats extraescolars	26
6.1. Natació	27
6.2. Escola de teatre	27
6.3 Anglès	27
6.4 Bàsquet	28
6.5 Psicomotricitat	28
6.6 Guitarra	28
6.7 Percussió	28
6.8 Robòtica	28
7. Serveis	28
7.1 Menjador	29
7.2 Acolliment matinal	29
7.3. Secretaria	29
7.4. Recepció	29

1. L'Escola Canigó

L'escola Canigó neix com a cooperativa de mestres l'any 1981, repartida en dos edificis; al carrer Bruc i al carrer Alps (actualment Josep Tarradellas i Joan) de L'Hospitalet de Llobregat

Durant el curs 1986-1987 es fan obres a l'antiga fàbrica de vidre del carrer Mn. Lluís Pañella. I gràcies a l'esforç de pares, mares i mestres el setembre del 1.987 s'inaugura la nova escola.

Amb l'arribada de la Secundària l'escola se'ns fa petita i necessitem adaptar la ferreteria de la Rambla. L'any 1.996 inaugurarem el parvulari amb sortida directa a la Rambla i comunicat amb l'edifici de Primària i Secundària.

2. Estructura i funcionament

Representa un model d'escola concertada, laica, plural, inclusiva, activa i integrada en els valors d'una societat catalana.

Formada per una sola línia des de P-3 fins a 4t. d'ESO situada al bell mig del barri del centre.

És una escola d'una sola línia que consta de:

- Segon cicle d'Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària

La majoria dels nostres alumnes provenen de famílies arrelades als barris Centre i als Sant Josep i Sant Feliu de la nostra ciutat.

El català és la llengua vehicular de l'escola i amb la qual els alumnes fan el seu aprenentatge. L'escola vetlla per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i l'aprenentatge de les dues llengües oficials.

Les finalitats de l'acció educativa són:

- El ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes.
- La formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals i en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins els principis democràtics de convivència.
- L'adquisició d'hàbits intel·lectuals, tècniques de treball, com també els coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.

- La integració del noi i la noia en la realitat catalana sigui quina sigui la seva procedència.
- La formació en el respecte de la pluralitat lingüística, cultural i social d'arreu del món.
- La preparació per participar activament en la vida social i cultural.
- La formació per a la pau, la cooperació i la solidaritat entre els pobles.

La comunitat educativa:

L'escola entén l'educació com a responsabilitat compartida per tota la comunitat educativa: alumnes, família, professorat i personal no docent. Cal per tant, un clima de confiança, respecte i cooperació entre tots.

La Cooperativa és la responsable d'expressar i de donar continuïtat als objectius i criteris propis, que garanteixen la qualitat de l'educació que vol impartir.

Els alumnes són els principals protagonistes de la seva formació i intervenen activament en la vida de l'escola.

El professorat, té un paper decisiu a l'hora d'aconseguir els objectius del Centre, preparant, realitzant i avaluant i revisant el seu Projecte Curricular.

Informa a la família respecte a l'activitat i progrés del seu fill o filla, en les entrevistes i informes, interessant-se per la situació familiar de l'alumne per tal que l'acció educativa pugui establir estratègies conjuntes: Escola — Família.

Les famílies, com a principals responsables de l'educació dels seus fills i filles participen activament en la vida de l'escola.

La Institució vetlla per la bona relació amb les famílies i intenta afavorir la seva col·laboració i participació a través del Consell Escolar i de l' A.F.A.

El personal de serveis té un paper també important dins la comunitat educativa tant pel que fa al bon funcionament i manteniment del centre com per la relació que estableix amb els alumnes respectant l'ideari del Centre.

2.1 Òrgans de govern

Titularitat : Cooperativa Escola Canigó

Òrgans de govern:

Consell Rector de la Cooperativa : format per la Presidenta i Consellera delegada, Sots Presidenta i Consellera delegada i la Secretària.

Equip de Direcció General: format per la Presidenta de la Cooperativa, la Directora pedagògica i la Secretària.

Equip Directiu pedagògic: format per la Presidenta de la Cooperativa i Sots-directora, Directora pedagògica, Cap d'Estudis de Primària i Cap d'Estudis de Secundària.

El Claustre, format per tot el professorat del Centre.

El Consell Escolar és el màxim òrgan de govern col·legiat, representatiu de la comunitat educativa. Per a que la seva gestió resulti eficaç requereix competència, disponibilitat, coherència i capacitat de compromís en tots i cada un dels seus membres.

2.2 El claustre. L'equip de mestres i professors

Setmanalment es reuneixen els cicles: 2n. Cicle d'Educació Infantil, els de Primària (Cicle Inicial-Cicle mitjà-Cicle Superior)i el de Secundària.

Cada cicle té un coordinador que, un cop a la setmana, es reuneix amb els altres coordinadors de cicle de totes les etapes (EI, EP, ESO) i amb direcció.

Paral·lelament hi ha formades dues comissions:

Comissió de Festes: formada per un mestre de cada cicle i per l'especialista de música. És l'encarregada d'organitzar i coordinar les festes.

Comissió de Blog: un grup de mestres s'encarrega de coordinar el blog de l'escola, organitzar les fotografies del curs i preparar el vídeo de final de curs de 4t. D'ESO.

2.3 A.F.A.

Està formada per totes les famílies d'alumnes del Centre. Dinamitza activitats recreatives i culturals per afavorir la relació i implicació de les famílies en el projecte escolar .

2.4 Relació amb les famílies

El contacte amb les famílies és un element fonamental per realitzar una tasca educativa adequada. El diàleg sobre l'educació i el procés concret que segueix el nen o la nena, el contacte regular, l'intercanvi i la participació dels pares fent aportacions a la línia de l'escola, són aspectes que han de contribuir a l'enriquiment de l'acció educativa del

centre. Per aquest motiu, hi ha un conjunt de relacions establertes: trobada inicial abans que el nen o la nena comenci l'escola, assemblea de classe el mes d'octubre per informar dels objectius de curs, reunió informativa abans de l'Escola Natura, i un cop al curs com a mínim, entrevista amb cada família per tractar el seguiment del noi / noia, nen/nena .

2.5 Utilització de recursos econòmics

A partir d'un estudi objectiu de les necessitats es distribueixen els recursos econòmics tot ponderant els criteris que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica.

La persona d'administració és qui controla la utilització dels recursos econòmics junt amb els membres de tots els estaments de la comunitat escolar.

3. Trets d'identitat

Els nens i les nenes, els nois i les noies, són el centre del seu propi aprenentatge, amb la col·laboració de les famílies i respectant el seu ritme personal, pretenem que els nostres alumnes es mostrin motivats i amb iniciativa, informats i amb recursos i amb estratègies per assolir els objectius que es vagin trobant

- Respectar i atendre cadascun dels nostres alumnes com algú únic i divers, potenciant el creixement màxim de cadascú i el desenvolupament de totes les seves capacitats i potencials.
- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social
- Conviure en ordre i disciplina, tan necessaris per a la vida i el treball escolar i basats en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.
- Fomentem la capacitat d'esforç i la implicació per part de tot l'alumnat.
- Respectem el pluralisme ideològic i els valors democràtics.
- Ens mantenim al marge de propaganda religiosa dins el marc escolar. Creient que el coneixement i el respecte per les pròpies tradicions afavoreix l'interès per conèixer i estimar totes les cultures els nostres alumnes participen activament en celebracions populars de l'escola. (Castanyada, Nadal, Carnaval, Jocs Florals)

- Respectem la coeducació no discriminant entre nois i noies pel que fa a determinats mites, tabús, i diferenciacions de rols .
- Eduquem per la Salut i la sostenibilitat sensibilitzant als nostres alumnes de la necessitat d'ésser agents actius i solidaris de la cura personal i social del nostre món.
- Donem una gran importància a l'educació des de la vessant expressiva, l'expressió corporal i l'expressió musical ajuden a garantir el desenvolupament integral dels nostres alumnes i les treballem des de Parvulari fins a l'ESO.
- Potenciem la valoració dels fets socials que comporten una defensa o millora dels drets humans i del progrés col·lectiu del país.
- Relacionem els nens i les nenes, els nois i les noies, amb el medi que els envolta no només dins el recinte escolar. Organitzem sortides, escoles natura, xerrades i visites culturals que vinculin els aprenentatges amb la realitat cultural i social.
- Fomentem i impulsem la competència digital fent un bon ús de les tecnologies que tenim al nostre abast i utilitzant-les com usuaris i també per crear noves situacions d'aprenentatge digital. Fent-ne un ús ètic i respectuós amb els altres i tenint sempre en compte els aspectes de seguretat i privacitat.
- Fomentem el plurilingüisme potenciant el domini de les llengües perquè els nostres alumnes siguin persones obertes al món. Iniciem l'aprenentatge de l'anglès a l'Educació Infantil i introduïm un segon idioma (el francès) a l'ESO:

4. Criteris metodològics

Impulsem i utilitzem les metodologies actives com a base de la nostra feina

L'alumne ha de ser l'autèntic protagonista del seu aprenentatge, proporcionant-los les eines perquè estiguin oberts a la vida i a l'observació del medi que els envolta , garantint que siguin persones competents per poder seguir aprenent de forma autònoma, aprenent a construir i gestionar coneixement, aprendre entre iguals i aprendre a cooperar.

Considerant l'infant com a subjecte actiu de l'aprenentatge, creiem com a bàsics aquests punts:

- Que qualsevol acte d'ensenyament-aprenentatge afavoreixi una intensa activitat de l'alumne/a.

- Que l'alumne/a utilitzi el descobriment com a mitjà per establir nous aprenentatges, per tal que es faci preguntes, formuli hipòtesi, faci recerca i que arribi a les seves conclusions.
- Potenciar la memòria comprensiva com a base d'aquests nous sabers sense oblidar la memòria mecànica per fer activitats específiques.
- Que trobi sentit a allò que està fent, connectant les diferents àrees curriculars i treballant en situacions reals i quotidianes.
- A l'Educació Secundària Obligatòria l'acció educativa se centra en l'adquisició de competències que capacitin els alumnes a aprendre de forma autònoma en entorns globals i col·laboratius assolint els objectius tan en el pla personal com acadèmic, que els caldrà tant per a estudis posteriors com per a la seva vida professional.

Els principis metodològics en els quals hem basat el nostre projecte són els següents:

- **La globalització.** La societat evoluciona i cada vegada més hem de preparar els nostres alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Creiem que és fonamental la relació entre els aprenentatges i la vida. Des d'aquest raonament, amb l'ajut del mestre, s'ha de trobar sentit a allò que es fa, a través de la interdisciplinarietat, connectant diferents àrees curriculars i treballant en situacions reals i quotidianes. Volem que els nostres alumnes es plantegin preguntes, mantinguin la curiositat i la motivació per aprendre.
- **L'aprenentatge significatiu.** Suposa la possibilitat d'atribuir significat a allò que cal aprendre a partir del que ja es coneix. Aquest procés desemboca en la realització d'aprenentatges que poden ser integrats en l'estructura cognitiva de l'infant que aprèn, amb la qual cosa s'assegura la memorització comprensiva i la seva funcionalitat.
- **El tractament de la diversitat.** Com que cada alumne té unes característiques diferents i úniques, els seus ritmes d'aprenentatge acostumen a ser diferents, plantejem les nostres actuacions basades en el respecte a aquestes diferències individuals, ajustarem la nostra intervenció pedagògica a les característiques pròpies de cada nen o nena. Treballem perquè cadascun dels nostres alumnes es conegui i accepti la seva singularitat de forma positiva. Renunciem a utilitzar un mètode d'ensenyament únic car considerem que el que pot ser òptim per a alumnes amb determinades característiques pot no ser adequat a altres amb característiques diferents. Aquesta situació de diversitat considerem que aporta una riquesa pel fet de la coexistència de diferents maneres de ser i actuar.

- **La socialització, la comunicació i l'afectivitat.** Dins el context de la institució educativa, qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge ha d'afavorir la seguretat afectiva i l'autoestima de l'infant així com ha de tenir una funció socialitzadora que doni l'oportunitat de viure en comú i de relacionar-se amb els altres.

El mestre/a ha de provocar curiositat i proposar reptes i donar prou temps per investigar i reflexionar. Ha d'encoratjar l'alumne/a a construir els seus aprenentatges i ajudar-lo a prendre consciència del seu progrés. Això s'ha de fer en un ambient de classe que afavoreixi l'intercanvi d'idees i que animi a la reflexió, on l'alumnat no tingui por d'arriscar-se a fer propostes i exposar la seva manera de pensar. L'acceptació que tothom pot fer contribucions interessants, el respecte a les intervencions dels altres i el fet de saber-ne treure coneixement ajudarà a crear una cultura de classe més basada en la interrogació que en la de buscar respostes immediates.. Considerar els errors com a font d'informació, les situacions problemàtiques com a reptes engrescadors .

Aquest principis metodològics tenen com a finalitat l'adquisició de les competències bàsiques per part de tots els nens i nenes, nois i noies.

Les competències bàsiques

- **Competències comunicatives**

Competència comunicativa lingüística i audiovisual

Capacitat de saber comunicar oralment (conversar i escoltar) i expressar-se per escrit i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir el propi cos i les tecnologies digitals, amb gestió de la diversitat de llengües, amb l'ús adequat de diferents suports i tipus de text i amb adequació a les diferents funcions.

Competències artística i cultural

Suposa conèixer, comprendre, apreciar i valorar críticament diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudir i considerar-les com a part del patrimoni dels pobles.

- **Competències metodològiques:**

Tractament de la informació i competència digital

La tecnologia s'ha fet present a 'escola com un recurs més, facilitador d'aprenentatges i competències. Implica gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió,

tot usant distints suports, incloent-hi l'ús de les tecnologies com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se.

- **Competència matemàtica**

Implica l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els números, les seves operacions bàsiques, els símbols i les formes d'expressió i raonament matemàtic, tant per produir i interpretar distints tipus d'informació, com per ampliar el coneixement sobre aspectes quantitatius i espacials de la realitat, i per entendre i resoldre problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana i el coneixement científic i el món laboral i social.

- **Competència d'aprendre a aprendre**

Implica la consciència, gestió i control de les pròpies capacitats i coneixements des d'un sentiment de competència o eficàcia personal, i inclou tant el pensament estratègic com la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se, i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual per transformar la informació en coneixement propi.

- **Competències personals:**

Competència d'autonomia i iniciativa personal

Suposa l'adquisició de la consciència i aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals i interrelacionades (responsabilitat, perseverança, coneixement de si mateix, autoestima, creativitat, autocrítica), el control emocional, de calcular riscos i afrontar problemes, així com la capacitat de demorar la satisfacció immediata, d'aprendre de les errades i d'assumir riscos.

- **Competències específiques centrades en conviure i habitar el món:**

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Suposa el desenvolupament i aplicació del pensament científicotècnic per interpretar la informació que es rep i per predir i prendre decisions amb iniciativa i autonomia en un món en què els avenços que es van produint són molt ràpids i tenen influència decisiva en la vida de les persones, la societat i el món natural.

Competència social i ciutadana

Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques, i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia, i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

4.1. Recursos metodològics

4.1.1 Racons (E. Infantil)

Espais per promoure el desenvolupament maduratiu de l'infant, és mitjançant el joc on ells poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se.

El joc és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge.

4.1.2. Ambients d'Aprenentatge (E. Infantil)

Un cop a la setmana transformem els espais de Parvulari i els convertim en espais de joc i experimentació.

Barregem els infants de P-3, P-4 i P-5 en 4 propostes d'ambients diferents, experimentació, construcció, joc simbòlic i art, on s'enriqueixen les seves experiències i relacions.

4.1.3 La rotllana (E. Infantil)

La conversa és un dels grans puntals de l'aula. La rotllana és l'espai on aprenem a vincular-nos i a compartir les petites grans coses del dia a dia i que formen part de la vida del grup. La conversa com a recurs educatiu.

4.1.4 Els tallers (E. Infantil i Primària)

L'objectiu dels tallers és treballar aspectes del currículum amb una atenció més individualitzada de manera manipulativa i experimental. Sempre que és possible aquesta activitat es fa en hores de suport, és a dir, amb dues mestres dins l'aula o en grups desdoblats.

Parvulari

S'intenta treballar el currículum des d'una vessant interdisciplinària, fomentant el coneixement per mitjà d'activitats globalitzadores i lúdiques.

Cicles Inicial, Mitjà i Superior de Primària

Es dediquen les hores de tallers a aprofundir alguns temes, a donar una atenció més individualitzada segons les necessitats de cada alumne, a treballar aspectes més lúdics de les matèries, instrumentals sobretot, i també es tenen en compte els jocs de taula que permeten la relació, l'acceptació, la comunicació, l'organització entre els companys en aspectes "no curriculars" i sense la intervenció de l'adult.

Tipus de tallers: de contes, dels nombre, de "l'ull viu", de lletres i paraules, dels escriptors, de mesures, de sanefes o grafisme, "pensem,pensem", "mots perduts",d'ordinador, "Llegim atents".

4.1.5 Projecte filosofia 3-18 (E. Infantil, E. Primària i ESO)

És un projecte de tota l'escola que s'inicia a Educació Infantil. Enforteix la capacitat reflexiva dels nostres alumnes, reforça les habilitats de pensament, reflexió, esperit crític, respecte i tolerància vers els altres.

4.1.6 Treball Cooperatiu (E. Infantil, E. Primària i ESO)

L'aprenentatge cooperatiu s'inicia a l'Educació Infantil amb activitats de cohesió de grup, treball en equips cooperatius i amb estructures cooperatives que donen l'oportunitat als nens i nenes de relacionar-se amb els altres en un entorn de treball. També implica compartir objectius a assolir amb la participació de tot l'equip, valorar les aportacions dels altres i avaluar el propi treball i el de la resta de l'equip. Fomenta la participació equitativa de tots els membres del grup així com posa en valor la responsabilitat, la tolerància i la solidaritat dels alumnes. Cooperar per aprendre i aprendre per cooperar.

4.1.7 Interacció entre classes (E. Infantil, E. Primària i ESO)

L'escola és una petita comunitat on valors com la solidaritat, el respecte, la cooperació... són indispensables per a una bona convivència. Per aconseguir-ho organitzem activitats on interactuen alumnes de diferents classes i nivells.

4.1.8. Treball per projectes (ESO)

Ampliem coneixements tot treballant en grup, amb els companys i les companyes dels altres cursos.

4.1.9. Lecto - escriptura

El mètode emprat a l'escola per a l'aprenentatge de la lectoescriptura és el Mètode Global de lectura . Aquest mètode s'ha escollit com a opció sense menyspreu d'altres mètodes que també considerem vàlids per aquest aprenentatge. És a l'Educació Infantil on iniciem l'aprenentatge de la lectura per consolidar-se al Cicle Inicial de Primària. Iniciem la lectura amb frases escollides democràticament a l'aula

i que són significatives pel grup, partim de la frase com a unitat global de significat per arribar posteriorment a la paraula, a la síl·laba i al fonema.

Les raons que ens han fet decidir per aquesta elecció són les següents:

- Aprenentatge motivador, parteix dels interessos del grup-classe.
- Paper actiu dels infants, ells van utilitzant les seves pròpies estratègies per tal d'anar descobrint el llenguatge escrit.
- Respecta el ritme d'aprenentatge de cada nen.
- Millora la comprensió de la lectura perquè el nen o la nena, a partir de la paraula, rep la imatge global del que aquesta representa i no es perd en l'anàlisi de fonemes.
- Evita la unió i separació de paraules.
- Ajuda a assolir una millor ortografia.

4.1.10 Llibres de text

A Parvulari s'utilitza materials editats organitzats en unitats didàctiques que permeten treballar de manera global tots els aspectes del currículum. No és un material tancat sinó que s'amplia amb feines elaborades per les pròpies mestres, sobretot les que fan referència a la lecto-escritura.

A Cicle Inicial es treballa amb material elaborat per les mestres. També es disposa de quaderns de treball de matemàtiques, ortografia (només a segon) i llibres de lectura d'editorials.

A Cicle Mitjà s'utilitzen quaderns de treball de les àrees instrumentals, Anglès, Medi, Música i Lectura. La resta de material és elaborat per les mestres.

A Cicle Superior s'utilitza el llibre de text a Català, Anglès i la resta es treballa amb dossiers elaborat per les mestres i quaderns de treball.

Sempre es té present que el llibre és un complement per la mestra i pels alumnes i no l'única eina de treball.

L'ús dels llibres es socialitza i es treballa la responsabilitat del bé comú i la conscienciació de la sostenibilitat del planeta.

4.1.11 *Treball dels hàbits de treball i estudi*

Al Cicle Inicial no es posen tasques per fer a casa de manera sistemàtica, però si un cop a la setmana aquells nens i nenes que no han acabat la feina o bé no han vingut a classe s'emporten les tasques per acabar-les a casa. Esporàdicament hi ha algun full general de deures per a tota la classe, han d'estudiar quelcom, com per exemple les taules, poemes, vocabulari en anglès...

A Cicle Mitjà es comença a introduir el treball a casa un cop a la setmana de manera sistemàtica, tan amb feines de paper com amb altres aplicacions digitals . Periòdicament han d'estudiar per les diferents proves avaluables.. Les feines que no han acabat o que s'han de corregir se les emporten a casa per fer-les. S'introdueix en aquest cicle l'ús de l'agenda escolar per tal que el nen o nena aprengui a organitzar el seu propi treball.

A Cicle Superior les activitats per casa no segueixen una periodicitat concreta, però no són mai d'un dia per l'altra i fan referència bàsicament a les àrees instrumentals. També han de realitzar tasques de recerca sobre les diferents àrees. Les feines que no han acabat o que s'han de corregir se les emporten a casa per acabar-les o arreglar-les.

4.1.12 *Treball interdisciplinari*

Es treballa, com a mínim un cop en finalitzar el cicle (P5, segon, quart i sisè), seguint el mètode dels projectes.

El treball per projectes afavoreix:

- La motivació
- L'activitat de l'infant
- L'observació directa
- La manipulació
- La utilització del descobriment com a mitjà per establir els nous aprenentatges
- El desenvolupament de la capacitat organitzativa
- La globalització
- L'actitud respectuosa i responsable que implica el treball cooperatiu.

Identitat del Centre i caràcter propi

L'Hospitalet de Llobregat

4.1.13 L'avaluació a Educació Infantil i Primària

L'avaluació serà contínua i global amb la finalitat de constatar els avenços de l'alumnat i detectar les possibles dificultats. Tindrà un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu.

Els referents seran: l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les àrees.

Com actuacions concretes destaquem el seguiment continuat i exhaustiu que es fa de les feines. Qualsevol tasca elaborada per l'alumnat és corregida pel professorat i retornat a l'alumne per a que ho rectifiqui. Aquest procés es du terme tantes vegades com faci falta. No s'arxiva cap full que no estigui arreglat.

Els nostres alumnes i les seves famílies, mitjançant el seguiment tutorial i la Intranet de l'Escola, reben informació continuada del progrés acadèmic i personal de cada alumne.

4.1.14 Distribució del currículum a Educació Primària

		PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ
Llengua	Català	5,5	5,5	4	4	3	3
	Castellà	1	1	3	3	3	3
	Anglès	1	1	2	2	3	3
Matemàtiques		4	4	4	4	4,5	4,5
Medi natural i social		3	3	3	3	3	3
E. valors socials i cívics		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ed. Artística	plàstica	2	2	1,5	2	1	1
	música	2	2	1	1	1	1
Ed. Física		2	2	2	1,5	2	2
Esbarjo		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
parc		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Identitat del Centre i caràcter propi

L'Hospitalet de Llobregat

COMPLEMENTÀRIES	Taller	1	1			1	1
	experimentació	1	1				
	Taller	1	1			1	1
	expressió	1	1				
	Tallers			1	1	1,5	1,5
				1	1		
	Educació i			1	1	0,5	0,5
	Convivència						
	Informàtica			1	1	1	1
	Jocs educatius	1	1	1	1		
TOTAL		30	30	30	30	30	30

4.2. Recursos metodològics a l'Educació Secundària Obligatòria

A l'Educació Secundària Obligatòria es continua treballant amb el model constructivista com a base de l'aprenentatge. L'enfocament d'aquest procés exigeix que els mètodes d'ensenyament-aprenentatge hagin de tenir en compte:

- Els coneixements previs de l'alumnat.
- La responsabilitat de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- La tipologia dels continguts que s'ofereixen a l'alumnat.
- La motivació de l'alumnat i les estratègies interactives i de comunicació a l'aula.

Atenent aquests aspectes el currículum de l'E.S.O. està distribuït de la següent manera:

- Currículum comú i obligatori: és el conjunt de matèries que l'alumne, de forma obligatòria, cursa al llarg de tot el procés d'aprenentatge. Aquest s'organitza en una sèrie de matèries que es distribueixen:

Identitat del Centre i caràcter propi

L'Hospitalet de Llobregat

Àrees	Nombre d'hores per matèria a la setmana			
	Primer cicle		Segon cicle	
	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera (Anglès)	3	3	3	3
Segona llengua estrangera (Francès)	2	2	2	
Matemàtiques	3.5	3.5	3	3
Biologia i Geologia	3		2	
Física i Química		3	2	
Ciències Socials	3	3	3	3
Tecnologia	2	2	2	
Educació física	1.5	1.5	1.5	1.5
Educació visual i plàstica	1	1	1	
Música	1	1	1	
Cultura i valors ètics / Filosofia 3/18	1	1	1	1
Aprenentatge i servei comunitari (ApS)			0*	
Projecte de recerca				1
Tutoria	1	1	1	1
Optatives				9
Projectes	2	2	2	2

* Aquesta matèria no té hora lectiva però el professor que la imparteix tindrà una hora destinada per tutelar l'alumnat.

A 4t d'ESO l'escola ofereix les següents optatives:

A	Francès	
B	Tecnologia	Biologia i Geologia
C	Informàtica	Física i Química

El **treball de síntesi** es cursa a 1r, 2n i 3r. Està format per un conjunt d'activitats de diferents àrees i és interdisciplinari. Serveix per comprovar el nivell d'autonomia personal i de treball cooperatiu del grup, per posar en pràctica aquells aprenentatges realitzats durant el curs i comprovar si s'han assolit els objectius generals.

El **Projecte de recerca** es realitza a 4t d'ESO. És un treball d'investigació. Es realitza al llarg de tot el curs destinant una hora lectiva. Els alumnes tindran un/dos tutors que faran el seguiment.

La matèria **d'aprenentatge i servei comunitari (ApS)** el realitzarem a 3r i/o 4t d'ESO. Consisteix en identificar les necessitats, injustícies, desigualtats... que ens envolten i actuar de manera responsable i conscient. El treball consta d'una part teòrica d'aprenentatge i una part pràctica de servei on els alumnes col·laboraran de forma activa amb alguna entitat propera al seu entorn.

El **treball per projectes** es realitzarà a tota l'etapa de l'ESO, per despertar i aconseguir l'interès de l'alumnat en els diferents àmbits curriculars, aplicant els aprenentatges de les matèries de forma global. Es destinarà una tarda a la setmana.

4.2.1. Treball dels hàbits de treball i estudi

En el primer cicle de l'ESO s'aprofundeix en el treball dels hàbits d'estudi i de treball tant de forma global en totes les matèries com de forma concreta en les activitats complementàries.

Durant tota l'etapa, l'alumnat té feines per casa periòdicament, sobre tot de les àrees instrumentals. Han de realitzar alguns treballs de recerca a casa de forma individual o en grup. S'està introduint aquest curs tasques a casa mitjançant l'entorn d'aprenentatge Classroom.

Igual que a la Primària es fa un seguiment dels de les tasques fetes a casa per part de professorat. La no presentació sistemàtica pot repercutir a la nota trimestral.

S'incideix, tant des de tutoria com des de l'àrea de Tècniques d'estudi en els nois i noies en la necessitat de la dedicació diària a l'estudi i a la realització de feines i no deixar-ho per l'últim moment.

4.2.2. L'avaluació a l'E.S.O

L'avaluació també ha de tenir en compte la diversitat d'alumnes que conviuen en una mateixa aula. Ha de ser contínua, competencial i diferenciada.

Els termes utilitzats per a l'avaluació són: NA (No Assoliment), AS (Assoliment Satisfactori), AN (Assoliment Notable) i AE (Assoliment Excel·lent).

Es lliuraran 4 informes: un d'inicial, tres trimestrals i un final.

Els alumnes que no hagin assolit alguna àrea, hauran de presentar-se a l'avaluació extraordinària de juny

L'obtenció del títol de Graduat d'ESO a l'avaluació ordinària requereix la superació de totes les àrees.

Al mes de juny, a l'avaluació extraordinària la junta d'avaluació, considerant la maduresa en relació amb els continguts competencials d'etapa i les possibilitats de progrés, pot decidir l'obtenció del títol de Graduat en Ensenyament Secundari per part de l'alumnat que tingui alguna àrea no superada. El títol dona accés als Batxillerats i als Cicles Formatius de Grau Mitjà. En cas de no superació, l'alumne de 4t d'ESO rebrà un certificat d'escolaritat.

4.3. Recursos metodològics en totes les etapes:

4.3.1. Atenció a la diversitat

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat base d'una escola inclusiva

. Els mecanismes que posem en pràctica per fer-la efectiva són:

Suports en el grup ordinari. Es treballa dins l'aula amb tots els alumnes amb dues mestres.

Grups flexibles: Dins un mateix curs es treballa en grups diferents atenent al ritme d'aprenentatge de cada alumne. Per realitzar això es compta amb dues mestres.

Desdoblament: Es treballa la mateixa tasca amb la meitat del grup. El fet de desdoblar els grups permet treballar més a fons aspectes com són la concentració i el treball en silenci. Al mateix temps també permet una atenció més individualitzada.

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu: Aquests reben atenció de l'especialista d'Educació Especial que, o bé entra unes hores a l'aula o bé fa la tasca fora de l'aula quan és necessari.

Aquests alumnes disposen d'adaptacions curriculars adaptades al seu moment evolutiu. L'objectiu principal és que aconseguixin el màxim desenvolupament de les competències bàsiques.

4.3.2. Monogràfics

Dins els eixos transversals que anem treballant durant tot el curs, tractem monogràfics que els desenvolupem més a fons durant una setmana o període de temps concret i que involucren a tota l'escola. Acostumen a ser temàtiques en relació a la Solidaritat, la Pau, l'Educació per la Salut i la sostenibilitat.

Educació Infantil

- Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte, discriminant, relacionant i retenint dades sensorials, per identificar característiques i propietats significatives dels elements que el conformen.
- Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i

dels altres. Adonar-se de l'existència de diferències individuals entre ells i els altres.

- Representar i abocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.

Educació Primària

- Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable, respectar els valors morals, socials i ètics propis d'altri, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i estima per la pau.
- Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural dels pobles i de les persones.
- Comprendre el medi físic i natural, els principals mecanismes que el regeixen, a partir de l'observació rigorosa de fets i fenòmens senzills, i la importància que la seva conservació i millora té per a la humanitat
- Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte de recursos materials tècnics i naturals.

Educació Secundària Obligatòria

- Relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup, adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància per superar inhibicions i prejudicis i rebutjar tot tipus de discriminacions per raons d'edat, sexe i de diferències de caràcter físic, psíquic, social i altres característiques personals.
- Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, d'una manera especial els relatius als seus drets i deures com a ciutadà dins els àmbits socials més immediats, que li permetin elaborar judicis i criteris personals, i actuar amb autonomia en la vida activa i adulta.
- Analitzar els mecanismes bàsics que regeixen i condicionen el medi físic, valorar com hi repercuteixen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.

4.3.3 Sortides

És una activitat d'aprenentatge més de l'escola que afavoreix l'experimentació. Té tanta importància com totes les altres activitats que es duen a terme dins d'àmbit escolar.

Parc: un cop a la setmana les classes d'Educació Infantil i de Primària van al parc. Les d'Educació Infantil van al parc Creixell (per ser més a prop) i la resta de cursos de Primària van al parc de Can Boixeres. Aproximadament, entre l'anada, l'estada i la tornada hi dediquem dues hores.

Els objectius d'aquesta sortida són:

- Acostumar-se a sortir de l'àmbit escolar amb el grup-classe.
- Aprendre a anar pel carrer.
- Treballar l'educació cívica de manera vivencial.
- Oferir un espai de joc diferent del pati de l'escola.
- Possibilitar altres jocs que requereixen més espai.
- Aprendre a respectar l'entorn natural del parc.

Espectacles: un cop per trimestre es programa una sessió de teatre o cinema procurant aprofitar les que es realitzen més properes a l'escola.

Excursions d'un dia: es fan dues sortides d'un dia durant el curs, en diferents trimestres i que no coincideixin amb el trimestre que es realitza l'escola natura. Aquestes sortides tan poden ser excursions a la natura com visites culturals (museus, monuments...) relacionades amb els aspectes treballats a l'aula.

Escola Natura: L'estada d'Escola Natura la fan tots els cursos, tant de Parvulari com de Primària i Secundària. La durada és de tres dies per a l'Educació Infantil, de quatre per a Cicle Inicial i de cinc per a la resta dels cursos de Primària i Secundària (que pot coincidir amb el Crèdit de Síntesi).

Objectius:

- Fomentar la convivència, el diàleg, el respecte mutu, el treball en equip i la col·laboració amb els companys i les companyes de classe.
- Fomentar l'autonomia i la responsabilitat.
- Reconèixer el propi jo i tenir-ne cura, desenvolupar-lo i respectar-lo fomentant una vida natural i sana en interacció amb l'entorn.

- Integrar el nen i la nena en l'espai que l'envolta, reconèixer les seves característiques, respectar-lo saber-ne fer un bon ús i valorar allà que la natura ens aporta.
- Treballar continguts de les matèries.

Altres sortides aprofitant actes a la nostra ciutat i activitats relacionades amb les festes tradicionals (Nadal, Sant Jordi, Corpus...)

4.3.4. Cultura Digital de Centre

Davant dels nous reptes tecnològics que han modificat el model social, econòmic i educatiu, cal re formular el punt de vista de l'educació sobre aquestes eines.

L'escola ha de fer front a aquest nou repte per adequar els processos d'ensenyament i aprenentatge a aquest canviant món tecnològic.

És necessari que l'escola incorpori les eines digitals en el dia a dia perquè esdevinguin eines quotidianes en el context educatiu, facilitant a tot l'alumnat i a la comunitat educativa la seva utilització per aprendre i comunicar-se.

La tecnologia es present a l'escola de manera transversal, com un recurs que facilita l'aprenentatge.

Durant l'etapa escolar, l'alumnat ha d'aprendre a gestionar la seva identitat digital fent-ne un ús ètic i respectuós amb els altres i atenent sempre els aspectes de seguretat. Aquestes competències seran essencials per a la futura vida professional i personal del nostre alumnat i comunitat educativa.

Com escola pretenem:

- Assegurar l'assoliment màxim de la competència digital de tot l'alumnat, del professorat i de la comunitat educativa, sempre des d'una visió inclusiva, aplicant noves metodologies i eines digitals en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Planificar el desplegament i la implantació de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.

L'escola disposa d'una Plataforma virtual – la Plataforma Alexia- que dota d'un entorn virtual d'aprenentatge – Classroom- . Permet mantenir comunicació amb les famílies i comunicar els avenços dels nostres alumnes mitjançant els informes d'avaluació.

Mitjançant el Classroom, a Cicle Superior i l'ESO, tan alumnes com mestres i professors poden presentar tasques i mantenir una comunicació ràpida en qualsevol situació d'aprenentatge, tan presencial com en confinament.

Tots l'alumnat de l'escola disposa d'un correu corporatiu personal que dona accés al paquet i aplicacions Office i que permet tenir una comunicació amb els tutors i l'escola.

Totes les aules de l'escola disposen de Pissarres digitals interactives i estan dotades amb ordinadors.

Tot l'alumnat de l'ESO disposa del seu propi Chromebook que li permet treballar amb l'EVA, crear contingut digital i enriquir el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

Es disposa d'un nombre total d'ordinadors portàtils que permet que en un aula cada alumne pugui estar treballant de manera individual i autònoma amb un sol aparell. L'escola organitza un calendari d'horaris per que totes les aules tinguin aquest servei de manera equilibrada segons les seves necessitats.

S'utilitzen altres tipus d'aplicacions informàtiques per afavorir la motivació i la competència del nostre alumnat en àrees instrumentals com l'aplicació Didakids, Clica't, Science bits ...

Mitjançant aquest enllaç <https://www.escolacanigo.cat/nostra-escola> podreu consultar les principals característiques de l'estratègia digital del nostre centre.

5. Activitats complementàries

Parvulari

Les cinc hores complementàries estan distribuïdes de la següent manera:

- 1 hora: psicomotricitat
- 1 hora: expressió dinàmica
- 1 hora: taller de biblioteca
- 1 hora: dinàmica de grup
- 1 hora: expressió plàstica

Educació Primària

Identitat del Centre i caràcter propi

L'Hospitalet de Llobregat

Hores setmanals	CI		CM		CS	
curs	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Taller d'experimentació	1	1			1	1
	1	1				
Taller d'expressió	1	1			1	1
	1	1				
Tallers			1	1	1,5	1,5
			1	1		
Educació i convivència			1	1	0,5	0,5
Informàtica			1	1	1	1
Jocs educatius	1	1	1	1		

Educació Secundària

Hores setmanals				
curs	1r	2n	3r	4t
Informàtica	1	1	1	1
Filosofia 3-18	1	1	1	1
Taller de lògica matemàtica	1	1	1	1
Educació i convivència	1	1	1	1
Laboratori d'idiomes			1	1
Taller de lectura	1	1		

6. Activitats extraescolars

Volem complementar la tasca educativa quan s'acabi l'horari escolar amb activitats que permetin al nostre alumnat aprofitar el temps lliure, fer esport, gaudir d'aspectes lúdics, apropar-se al món del saber, de la música i el teatre tot aprofundint en allò que més els agrada i ajudant-los en el seu creixement personal.

6.1. Natació

Activitat adreçada als nens i nenes d'Educació Infantil i fins a Quart de Primària.

Aquesta activitat permet la familiarització amb el medi aquàtic i la iniciació, el domini i el coneixement de les tècniques aquàtiques.

Aquesta activitat es realitza a les piscines municipals de la ciutat, actualment el Poliesportiu del Centre. Les classes són impartides pels monitors i monitores de la pròpia piscina.

La programació s'organitza dins d'un procés global d'aprenentatge i es respecta el ritme de cada alumne.

Parvulari (3 anys): es treballa principalment la familiarització amb el medi aquàtic.

(4 i 5 anys): es continua amb el treball de familiarització i adaptació i es creen les bases per l'assoliment de les tècniques aquàtiques.

Primària (de 1r. a 4t.): iniciació, domini i coneixement de les Tècniques aquàtiques.

6.2. Escola de teatre

Activitat adreçada als nens i nenes, nois i noies des de 3r. de Primària a 4t. de Secundària. Ajuda a superar les dificultats que representa parlar i actuar en públic, a adquirir més domini dels cos i de la veu i a responsabilitzar-se d'una tasca dins un grup. Tot el treball del curs queda reflectit en l'obra que es representa per les famílies a final de curs

El primer trimestre de curs l'alumnat rep unes classes teòriques sobre el teatre, sempre aplicades a la pràctica amb jocs, endevinalles, improvisacions, etc.

Al segon trimestre es comença a assajar una obra de teatre que es prepara i s'adapta a la les necessitats del nombre d'actors i d'actrius de que disposem.

Ocupem un trimestre per a treballar el diàleg i un segon i tercer per adequar aquest diàleg a l'escena i als moviments.

6.3 Anglès

Aquesta activitat s'ofereix a tot l'alumnat de l'escola i està organitzada juntament amb l'escola d'idiomes Kids&us, el professorat de la qual és qui imparteix les classes i estableix el currículum de la matèria. Cada grup de treball té un nombre reduït de nens i nenes per poder així establir una interacció directa entre alumnes i mestres.

Els nens i nenes aprenen mitjançant l'exposició continuada a l'idioma.

S'amplien les seves capacitats comunicatives, treballant-les i estimulant-les des del primer moment.

6.4 Bàsquet

Activitat adreçada als nens i nenes des de 1r. fins a 6è. de Primària.

Procurem que l'esport sigui un complement dels estudis i també una motivació afegida a la seva vida. Tot treballant els valors de solidaritat, respecte, convivència, afany de superació..., l'escola ofereix a tots aquells nens i nenes que no vulguin o no puguin comprometre's a participar en una lliga, la possibilitat de practicar el bàsquet un cop per setmana i participant només en alguns partits amistosos .

6.5 Psicomotricitat

Activitat adreçada als nens i nenes de P-3 i P-4.

Un dia per setmana els nens i nenes de P-3 i P-4 participen en una sessió de psicomotricitat dirigida per una especialista. L'objectiu d'aquesta activitat és que els nens i nenes prenguin consciència del seu cos, assimilïn destreses bàsiques i interactuïn amb els companys en un ambient lúdic.

6.6 Guitarra

Activitat pensada per iniciar els alumnes en la tècnica de l'instrument, a partir de melodies senzilles i tradicionals. Treballem llenguatge musical i conjunt instrumental. A final de curs fem un concert obert a totes les famílies de l'escola.

Tres dies a la setmana s'ofereix als alumnes de primària classes de guitarra en grups reduïts, aquestes les imparteix el professor especialista de música. Es tracta d'una primera aproximació a l'instrument d'una manera lúdica.

6.7 Percussió

Desenvolupa la coordinació entre el moviment corporal, els ritmes, la intel·ligència musical i potencia la creativitat. Interpretem ritmes, ens divertim fent música i creem sentiments de grup.

Activitat adreçada als alumnes de Primària i ESO , impartida per membres del grup de tabalers "Els fills de la flama" de L'H.

6.8 Robòtica

Estimula la passió per la tecnologia i el pensament crític, reforça les competències curriculars, fomenta el treball cooperatiu i potencia la creativitat.

Activitat adreçada als alumnes des de P-4, Primària i ESO, impartida pel professorat de l'escola Nubòtica de L'H.

7. Serveis

7.1 Menjador

L'espai de menjador és un espai educatiu, dóna continuïtat a la formació integral de l'alumnat. Un espai per aprendre normes bàsiques, per potenciar hàbits saludables i enriquir els sabors i les olors relacionades amb el menjar.

L'escola compta amb **cuina pròpia** i s'adapta a les diferents necessitats, al·lèrgies i intoleràncies dels nostres alumnes.

L'empresa **7 i Tria** és l'encarregada de gestionar aquest servei .

L'escola compta amb dos menjadors, un situat a la zona del parvulari i l'altre al primer pis. El primer té una cabuda de seixanta alumnes i el segons d'uns setanta.

En el menjador de Parvulari hi mengen els nens i les nenes d'Educació Infantil a la una del migdia. Cap a les dues, s'inicien activitats . Cada monitor, s'encarrega del seu grup a l'hora de menjar i de fer activitats lúdiques a la classe fins a les tres.

Pels nens i nenes de Primària i Secundària s'utilitza el menjador del primer pis i, per raons d'espai, es fan dos grups. Els nens i nenes de Cicle Inicial i Cicle Mitjà de Primària dinen a la una i els nois i noies de Cicle Superior i l'ESO ho fan a les dues.

S'han establert torns de pati per tal que mai no hi hagi massa nens alhora o no es barregin massa les diferents edats.

Les activitats al pati es combinen amb activitats a l'aula: jocs, manualitats, contes..., i amb activitats al terrat.

7.2 Acolliment matinal

Per tal de facilitar la conciliació de la vida laboral amb els horaris escolars, l'escola disposa d' un servei d'acollida matinal previ a l'inici de les classes, des de les 7:45 hores fins a les 9:00 hores, durant tots els dies lectius.

Aquest servei està pensat per a les famílies que comencen a treballar molt d'hora al matí i necessiten que els nens i les nenes estiguin atesos mentre no comencen les classes, oferint un espai agradable i lúdic.

També està pensat per a les famílies que necessiten utilitzar aquest servei d'una manera esporàdica i puntual.

7.3. Secretaria

Hi ha dues persones encarregades de tot el servei administratiu i per atendre consultes dels pares i mares. L'horari de despatx és el mateix que l'horari escolar. (9-13 i 15-17)

7.4. Recepció

Durant tot el dia i fins a l'acabament de les activitats extraescolars, hi ha una persona que exerceix les funcions de recepcionista que està pendent de la porta, de controlar l'entrada i sortida dels nens que fan activitats extraescolars, d'atendre els pares, de fer els encàrrecs que calgui i de contestar el telèfon.